**САМООЦЕНКА**

**КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ГОРОДА АКСУ» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АКСУ, УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

 **за 2024-2025 учебный год**

**г. Аксу 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **Анализ общих сведений и учредительных документов** |
| 1.1 | Общая характеристика организации образования |
| 1.2 | Кадровый состав |
| 1.3 | Сведения о составе Административно-управленческого персонала |
| 1.4 | Контингент обучающихся |
| **II** | **Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования** |
| 2.1 | Годовой план учебно-воспитательной работы |
| 2.2 | Рабочий учебный план, расписания занятий |
| 2.3 | Освоение базового содержания общеобразовательных предметовинвариантного компонента |
| 2.4 | Реализация воспитательной работы |
| 2.5 | Организация разнообразных форм внеурочной деятельности |
| 2.6 | Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся |
| 2.7 | Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| 2.8 | Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента |
| 2.9 | Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасностижизнедеятельности» |
| 2.10 | Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» |
| **III** | **Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования** |
| 3.1 | Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся |
| 3.2 | Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам |
| 3.3 | Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования |
| **IV** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| 4.1 | Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО |
| 4.2 | Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2,3,4 классов |
| 4.3 | Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года№ 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания |
| 4.4 | Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с |
| V | **Требования к сроку обучения** |
| 5.1 | Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня |
| VI | **Недостатки и замечания** |
| 6.1 | Заключение по самооценке КГУ «Средняя школа №4 г.Аксу» за 2024-2025 учебный год |

# 1.1 Анализ общих сведений и учредительных документов

1. ***Общая характеристика организации образования***

Школа была открыта в 1967 году и принята в эксплуатацию решением Исполкома Ермаковского городского Совета депутатов трудящихся как школа в Микрорайоне №5 на 960 мест.

В 2014 году Государственное учреждение «Средняя школа № 4 города Аксу» была переименована в Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 4 города Аксу».

В 2020 году школа была принята в областную коммунальную собственность и переименована в Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 4 города Аксу» отдела образования города Аксу, управления образования Павлодарской области.

Учредителем является акимат Павлодарской области, орган управления - ГУ «Отдел образования города Аксу» управления образования Павлодарской области.

Справка о государственной перерегистрации юридического лица и Устав школы регистрационный номер 74-194514-ГУ от 05.01.2021 года.

Лицензия на занятие образовательной деятельностью № KZ35LAA00022754 от 09.02.2021 года выдана ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК» на основании приказа № 1-03/18 от 09.02.2021 года.

Акт на право постоянного землепользования № 2316 от 18.01.2013 года. Кадастровый номер земельного участка 14-215-003-163.

Технический паспорт на регистрируемые объекты недвижимости от 02.02.2017 года.

**Полное наименование:** Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 4 города Аксу» отдела образования города Аксу, управления образования Павлодарской области

**Юридический адрес:** 140100, Павлодарская область, город Аксу, улица Астана, 25

**Телефоны:** директор - 8(71837) 20045, приемная – 8(71837) 24414, методический – 8(71837) 24040, бухгалтерия – 8(71837) 24080

**Адрес электронной почты:** school4aksu@yandex.kz

Разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка

 Соответствие наполняемости классов и учебной площади, санитарным нормам и правилам –2,9 м2 на 1 ученика при средней наполняемости классов 25 учеников соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом МНЭ РК от 29.12.2014 г. №179.

В школе имеется 2 спортивных зала; библиотека, в которой в наличии имеется 2 компьютера, подключение к интернету. Общая площадь библиотеки составляет 105м2 хранилище составляет 5м2. В библиотеке имеется малый читальный зал на 30 посадочных места. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.

Школа имеет один трёхэтажный учебный корпус. Учебный корпус сдан в эксплуатацию в 1967 году. Здание кирпичное общей площадью 2900,8 м2, лестничные клетки, коридоры, туалеты. Школа также имеет 2 спортивные площадки: футбольную, волейбольную, баскетбольную с искусственным покрытием и беговую дорожку с асфальтированным покрытием.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты.

На конец 2024-2025 учебного года в школе №4 54 класс-комплект, 1238 учеников.

1-4 классов - 24, учеников – 554, средняя наполняемость классов – 25 ученика

5-9 классов - 26, учеников – 588, средняя наполняемость классов – 25 учеников

10-11 классов - 4, учеников – 96, средняя наполняемость классов – 24 учеников

Основная цель школы-лицея – осуществление образовательной деятельности, в целях реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

* «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604(с изменениями и дополнениями МП РК от 03.08.2022 года №348)
* «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496);
* «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);
* «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
* «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года;
* «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, после среднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477);
* «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 (с изм. и дополнениями на 29.12.2017 № 662);
* «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, после среднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);
* «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, после среднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);
* «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года № 345);
* «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);
* «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);
* «Об утверждении перечня должностей педагога» (приказ МОН РК №145 от 15.04.2020 года);
* «Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога» (приказ МОН РК №153 от 21.04.2020 года);
* «Об утверждении правил педагогической переподготовки» (приказ МОН РК №110 от 17.03.2020 года);
* «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» (приказ МОН РК №160 от 24.04.2020 года);
* «О внесении изменений в приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ МОН РК №169 от 30.04.2020 года);
* «О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);
* «Об утверждении правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогов» (приказ МОН РК №192 от 11.05.2020 года);
* Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года) и Уставом учреждения.

Ведение делопроизводства школы осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми актами. В соответствии с приказом МОН Республики Казахстан от 16.09.2021 года № 472 и номенклатурой дел, утвержденной руководителем Управления образования г. Павлодара, ведутся следующие документы:

* книга приказов по основной деятельности;
* книга приказов по личному составу педагогов;
* книга приказов по личному составу учащихся;
* книга учета табелей успеваемости обучающихся;
* книга учета выдачи похвальных листов и похвальных грамот
* индивидуальный трудовой договор;
* журнал регистрации индивидуальных трудовых договоров;
* трудовые книжки;
* журнал регистрации приема и выдачи трудовых книжек;
* расписания занятий;
* рабочие планы;
* протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, совещаний при директоре;
* книга учета и выдачи бланков аттестатов:
* книги учета прихода и расхода бланков и т.д.

Книга приказов по контингенту учеников прошита, пронумерован и прошнурован. Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон подтверждение о прибытии в другую школу.

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

Личные дела учеников имеют полный пакет всех необходимых документов и оформлены правильно и аккуратно. Книги приказов за посление 3 года имееются.

Имеется медицинский и прививочный кабинеты.

Медицинскую помощь детям оказывает медицинская сестра Казахбаева М.У, Стаж работы – 6 лет.

Оказание медицинской помощи в организации среднего образования осуществляется в амбулаторных условиях и предоставляется субъектами здравохранения, оказывающими первичную медико – санитарную помощь (далее ПМСП) независимую от форм собственности, в соответствии с пунктом 3 статьи 91 Кодекса

В течение учебного года узкие специалисты поликлиники города Аксу: педиатр, хирург, невропатолог, окулист, отоларинголог, эндокринолог, психолог проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр).

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, медицинские работники имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется медицинская карта и «Паспорт здоровья ребенка».

Организовано бесплатное горячее питание для учащихся из социально - незащищенных семей в количестве 37 учащихся, финансируемое из средств местного бюджета.

Договор на организацию горячего питания заключен с индивидуальным предпринимателем Ибрасовой Н.Е.

Предприниматель обеспечивает столовую кадрами соответствующей квалификации, бесперебойное снабжение продовольственными товарами для приготовления горячих обедов и чая для учащихся

* 1. **Кадровый состав и квалификация**

***Характеристика кадрового состава***

 На конец 2024-2025 учебного года в СШ №4 число педагогических работников составляет 102 учителя, в том числе 5 заместителей директора по учебной работе, 2 заместителя директора по воспитательной работе, 2 педагога-организатора, 2 психолога, 1 социальный педагог, 1 логопед,

1 дефектолог, 1 педагог-ассистент.

12 учителей находятся в декретном отпуске (Ахмедиева А.К.,Бисенбаева К.К.,Досымханова З.М.,Естаева Л.Т.,Жагипарова А.Б.,Камат А.К.,Костенко Е.Ю.,Макажан С.Н.,Шарипова А.С.,Султанбекова А.А. и учителя ДОУ Литовченко Ю.Б.,Нуртаева Б.К.)

7 учителей – совместителей: русский язык – Рогова Е.П., математика-Купеева Т.Н.,Жексембаева С.Д., физика-Каракесекова Н.Х.,Орынбаева А.Т., информатика-Меланьина А.А.,Садыкова А.Б.

**Качественный состав педагогических**

**кадров по стажу работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **СТАЖ ПЕДАГОГОВ** | **КОЛИЧЕСТВО** | **ДОЛЯ (%)** |
| 1 | До 3 лет | 21 | 18 |
| 2 | 4-9 | 26 | 22 |
| 3 | 10-15 | 18 | 15 |
| 4 | 16-20 | 10 | 8 |
| 5 | 21-25 | 11 | 9 |
| 6 | 26-30 | 12 | 10 |
| 7 | 31-35 | 8 | 7 |
| 8 | 36-40 | 6 | 5 |
| 9 | Свыше 40 | 2 | 1 |
|  | **Итого:** | **114** | **100** |

Школа укомплектована штатными педагогическими работниками на 92%, 8% внешними совместителями, 4% - это учителя в декретном отпуске.

Возрастной состав педагогических кадров в большей степени состоит из педагогов, чей возраст составляет от 21-25 лет, 31-35 лет, что составляет 32% от всего коллектива.

**Качественный состав педагогических кадров по уровням образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Ед.изм.** | **В том числе по образования** |
| **Средне-специальное /техническое и профессиональное** | **Послесреднее образование** | **высшее** | **Послевузовское (магистратура)** | **Послевузовское (докторантура PhD)** |
| 114 | чел. | 14 | - | 100 | 16 | - |
| % | 12% | - | 88% | 14% | - |

Кадровый состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем, это 88% педагогов с высшим образованием.

**Качественный состав педагогических кадров**

**по уровням квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Ед.изм.** | **В том числе по категориям** | **В том числе по уровням квалификации** |
| **всего** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **б/к** | **всего** | **педагог** | **модератор** | **эксперт** | **исследователь** | **Педагог-мастер** |
| 114 | чел. |  |  |  | 2 |  |  | 29 | 39 | 18 | 23 | 3 |
| % |  |  |  | 1 |  |  | 25 | 34 | 15 | 20 | 2 |

**Аттестация педагогов**

Аттестация педагогических работников является мощным стимулом повышения педагогического мастерства, проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества. В личные дела учителей вложены приказы по аттестации и копии удостоверений, в трудовых книжках ведутся записи о присвоении квалификационных категорий. Кроме того, электронные документы каждого педагога отражены и в системе «Ұстаз».eGov.kz

Аттестация проводится на основании приказа МП РК от 25 февраля 2025 года № 32 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки"».

С учетом продления срока действия категорий в 2025 году аттестации подлежат 22 педагога школы. Первым этапом аттестации является прохождение процедуры оценки знаний педагогов (ОЗП), у педагогов была возможность сдать тестирование 2 раза, зимой и весной 2025 года. По итогам ОЗП тестирование сдали: на квалификационную категорию педагог-модератор 12, педагог-эксперт 3, педагог-исследователь 1. Таким образом, на второй этап аттестации прошли 22 педагога школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагог-модератор | Педагог-эксперт | Педагог-исследователь |
| 1. Имашхан А
2. Кузнецов А.С
3. Жаркенов Е.К
4. Базарбаев Ж.Б..
5. Атангулова Т.В
6. Рауш В.Н
7. Жумагулова М.Б
8. Рамазанова Г.Г
9. Унгаева Н.Ж.
10. Самарханова А.Б,
11. Шалабаев Ж.Р
12. Бизатолла А.А
13. Бэтрынак Д.С
14. Скулкина М.Ю.
 | 1. Аубакирова А.С
2. Сарсенова Г.Р
3. Кунанбаев К.Р.
 |  1.Семенко С.В 2 Абылхасанова М.Ж. 3 Бармина Н.В.1. Абишева Ш.М.
2. Вишня Т.А.
 |

Педагогам была оказана методическая и техническая помощь, с каждым проводились консультации. Все 22 педагога загрузили документы в систему «Үстаз», eGov.kz и подали заявления. Результаты аттестации будут известны в начале сентября.

**Курсовая подготовка педагогов**

Курсовую подготовкупо прошли 26 педагогов, что составило 26% от общего числа сотрудников школы. Обучение осуществлялось по приоритетным направлениям:

 Цифровые образовательные ресурсы и платформы;

 Инклюзивное образование;

 Оценивание в условиях обновлённого содержания образования;

 Методика преподавания предметов на основе развития функциональной грамотности;

 Современные технологии в преподавании отдельных предметов (STEM, CLIL, критическое мышление и др.).

Курсы проводились как на базе «Өрлеу», так и в формате дистанционного обучения в центре педагогического мастерства ,через платформу Zoom

**Вывод:**

Курсовая подготовка педагогов способствовала:

 Обновлению профессиональных знаний;

 Освоению цифровых инструментов и методов активного обучения;

 Повышению качества преподавания;

 Поддержке молодых специалистов и наставничеству;

 Созданию условий для введения индивидуальных образовательных маршрутов и проектной деятельности учащихся.

 **Рекомендации**:

 1. Продолжить системную работу по планированию курсов с учётом анализа профессиональных дефицитов.

**Работа с молодыми специалистами**

В 2024–2025 учебном году в школе работало 8 молодых специалистов, для которых была организована системная методическая поддержка.

За каждым молодым педагогом был закреплён наставник, что позволило обеспечить постоянную помощь в адаптации, организации учебного процесса, ведении документации и повышении профессионального уровня.

На базе школы функционирует «Школа молодого учителя», в рамках которой регулярно проводились занятия по следующим направлениям:

– методика проведения современного урока;

– планирование учебного процесса и оформление документации;

– применение цифровых образовательных ресурсов;

– ведение классного руководства и взаимодействие с родителями.

Занятия проводились опытными педагогами и администрацией школы, с привлечением психолога и социальных педагогов.

Молодые специалисты активно участвовали в школьной жизни:

– посещали открытые уроки и внеклассные мероприятия;

– принимали участие в методических объединениях, педагогических советах, тренингах;

– проходили взаимопосещение уроков с последующим анализом.

Отдельным достижением является участие молодых педагогов в школьном конкурсе «На вершине мастерства», что стало подтверждением эффективной работы по сопровождению и развитию молодых кадров.

Работа по поддержке молодых специалистов будет продолжена в следующем учебном году с упором на развитие индивидуальных образовательных маршрутов и повышение мотивации кпрофессиональному росту.

В школе четыре штатных единицы заместителя директора по учебной работе, три заместителя по воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной работе, один педагог-психолог, один социальный педагог, один педагог-организатор, один педагог-ассистент. Все заместители директора имеют высшее образование и стаж педагогической работы от 3 до 30 лет.

* 1. **Сведения о составе административно-управленческого персонала.**

# Калиева Жанна Темирболатовна, директор школы.

Образование: высшее.

Закончила: ПГУ им.С.Торайгырова, специальность: учитель немецкого языка.

Категория – высшего уровня квалификации, педагог-исследователь, аттестация 2019 года. Педагогический стаж – 25 лет.

Административный стаж в должности директора – 0,5 года.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР – 14 лет. Работает в СШ №4: с 1 марта 2022 года.

Работает в должности директора в СШ № 4: с 1 марта 2023 года.

Отвечает за: общее руководство и контроль учебно-воспитательной деятельности школы; расстановка и прием кадров; организация и деятельность Педсовета школы и Совещаний при директоре; издание Приказов по основной деятельности, личному составу, движению учащихся; составление Проекта и Анализа учебно-воспитательной деятельности школы; корректирует планирования на месяц и неделю; проведение мониторинга деятельности своих заместителей;

Заместители директора школы:

# Абилова Айгуль Накышпановна, зам.директора по УР.

Образование: высшее

Закончила: РИПКСО г.Алматы 1999-2001гг., специальность: казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения.

Категория–первого уровня квалификации, педагог-исследователь, аттестация 2019 года. Педагогический стаж – 32 года.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР –17 лет.

 Работает в СШ №4: с 01 сентября 1995 года.

Работает в должности заместителя директора по УР в СШ № 4: с 01 сентября 2006 года. Преподаёт предмет: казахский язык и литература.

Отвечает за: выпускные экзамены, работа со слабоуспевающими и одарёнными учащимися; ВШК, контроль за тетрадями; поурочные планы, КТП; ЕНТ; работа со слабоуспевающими и одаренными; Күнделік; НОБД; уроки; отчет по успеваемости и качеству; движение учащихся; сеть классов; курирование предметов гуманитарного цикла и казахского языка.

Награды: Благодарственное письмо Управления Образования Павлодарской области 2018 год, Грамота за подготовку призера республиканского конкурса "Тіл- мемлекеттік тәүелсіздігінің символы" 2022 год от Республиканского Научно-практического центра «Дарын».

**Абишева Шолпан Молдатаевна, зам. директора по УР**

Образование: высшее.

Закончила: Павлодарский Государственный педагогический институт 2002-2005 гг., специальность – иностранный язык

Категория –педагог-эксперт.

Педагогический стаж – 15лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР –2года.

Работает в СШ №4: с 01 сентября 2019 года.

Работает в должности заместителя директора по УР в СШ № 4: с 1 сентября 2021 года. Преподаёт предмет: английский язык

Отвечает за: расписание уроков, факультативов и график занятости кабинетов; Күнделік; НОБД; тетради; поурочные планы, КТП, уроки; издание Приказов по основной деятельности, личному составу, учет рабочего времени педагогического персонала, повышение квалификации учителей; деятельность Совещаний при директоре; курирование предметов: ЕНМЦ.

# Есенгужинова Кенжегуль Жанбурбаевна, зам. директора по УР НШ.

Образование: высшее

Закончила: ПаУ 2000-2003 гг., специальность: педагогика и методика начального образования.

Категория – третьего уровня квалификации, педагог мастер.

Стаж работы: с 1989 года учителем начальных классов в CШ № 4, с 1 сентября 2018 года зам. директора по УР в CШ № 4. Педагогический стаж -34 года, административный стаж в должности заместителя директора по УР: 5 лет.

Отвечает за: работа по ШПО, работа со слабоуспевающими и одарёнными учащимися НШ, расписание уроков НШ, факультативов и занятости кабинетов НШ, проверка журналов Күнделік, тетрадей, КТП НШ, поурочных планов учителей НШ, посещаемость учащихся НШ, олимпиады НШ, предметные конкурсы НШ, Летняя школа.

# Гросс Гульназ Алибековна, зам. директора по ВР.

Образование: высшее.

Закончила: ПГУ им.С.Торайгырова, 2007-2011 гг. Специальность: геграфия.

Категория–третьего уровня квалификации, педагог, аттестация 2021 года. Педагогический стаж – 8 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по ВР – 4 года. Работает в КГУ «СШ № 4»: с 1 сентября 2018 года.

Преподаёт предмет: география.

Отвечает за: планирование внеклассной и воспитательной работы; организация досуга и развитие учащихся по следующим видам внеклассной работы: клубы по интересам, общешкольные мероприятия, сотрудничество с внешкольными учреждениями, международными ассоциациями; оказание методической помощи учителям, классным руководителям, ученическому активу по организации внеклассной работы; осуществление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по внеклассной и воспитательной работе школы; осуществление контроля за работой клубов, штабов, советов; содействие развитию ученических объединений; организация и проведения вечеров, утренников, дискотек, линеек, собраний; контроль выполнения учителями программы по ПДД, ППБ; выполнение отчетности по воспитательной работе; руководство и контроль работы педагогов дополнительного образования; осуществление подбора учителей и руководителей для организации клубной и кружковой работы; осуществление контроля за работой по изучению закона РК «Об образовании», Конституции РК, Уголовного кодекса РК и другие документы, определяющих ориентиры внеклассной и воспитательной работы; осуществление экологической работы, работы по внедрению и распространению ЗОЖ Наркопост, СПИД, летний отдых, нравственно-полового воспитания; организация работы с трудновоспитуемых; организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; осуществление связи с правоохранительными органами; работа м/о классных рукводителей, работа родительского комитета, ЗОЖ, планирование классных руководителей; внутришкольный контроль: всеобуч, классные часы, школьная форма учащихся, правовой всеобуч, отчеты классных руководителей, организация работы совета отцов и матерей.

Отчетная и статистическая документация: социальное партнерство с родителями, правовое воспитание, программа воспитание девочек, экологическре воспитание, комплексная программа воспитания, военно-патриотическое воспитание, религиозный экстремизм, гендерная политика, толерантность, мониторинг социума родителей; Работа с внешкольными и школьными структурными подразделениями: ГОВД, социально-психологическая служба, кабинет ЗОЖ.

# Азатова Анара Жанабаевна, зам. директора по ВР.

Образование: высшее.

Закончил: ПаУ, 2002-2005 гг. Специальность – История и география. Категория–третьего уровня квалификации, педагог, аттестация 2020 года. Педагогический стаж: – 20 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по ВР – 6 лет. Работает в КГУ «СШ №4»: с 04 января 2017 года

Преподаёт предмет: История Казахстана и Всемирная история.

Отвечает за: организация досуга и развитие учащихся по следующим видам внеклассной работы: клубы по интересам, общешкольные мероприятия, сотрудничество с внешкольными учреждениями, международными ассоциациями; оказание методической помощи учителям, классным руководителям, ученическому активу по организации внеклассной работы; осуществление, обощение и распростронение передового педагогического опыта по внеклассной и воспитательной работе школы; осуществление контроля за работой клубов, штабов, советов; содействие развитию ученических объединений; организация и проведения вечеров, утренников, дискотек, линеек, собраний; работа м/о классных руководителей, воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, национальное воспитание, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, советы отцов и матерей, половая неприкосновенность, ученическое самоуправление, планирование классных руководителей; внутришкольный контроль: классные часы, школьная форма учащихся, правовой всеобуч, отчеты классных руководителей, противодействие коррупции, организация работы по профилактике ЧС; работа с внешкольными и школьными структурными подразделениями: РОВД, СПИД, Наркопост, ППБ.

Отчетная и статистическая документация: социальное партнерство с родителями, правовое воспитание, программа воспитание девочек, экологическое воспитание, комплексная программа воспитания, военно-патриотическое воспитание, религиозный экстремизм, гендерная политика, толерантность, мониторинг социума родителей; работа с внешкольными и школьными структурными подразделениями: РОВД, социально-психологическая служба, кабинет ЗОЖ.

# Абылхасанова Меиз Жумабековна, зам. директора по ВР.

Образование: высшее.

Закончила: ПГПИ, 2002 - 2006 гг., специальность – педагогика и методика начального обучения.

Категория – педагог-исследователь. Педагогический стаж: – 16 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по ВР – 10 месяцев.

Работает в КГУ «СШ №4»: с 17 апреля 2019 года

Преподаёт предмет: начальный класс.

Отвечает за: организация досуга и развитие учащихся по следующим видам внеклассной работы: клубы по интересам, общешкольные мероприятия, сотрудничество с внешкольными учреждениями, международными ассоциациями; оказание методической помощи учителям, классным руководителям, ученическому активу по организации внеклассной работы; осуществление, обощение и распростронение передового педагогического опыта по внеклассной и воспитательной работе школы; осуществление контроля за работой клубов, штабов, советов; содействие развитию ученических объединений; организация и проведения вечеров, утренников, дискотек, линеек, собраний; работа м/о классных руководителей, воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, национальное воспитание, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, советы отцов и матерей, половая неприкосновенность, ученическое самоуправление, планирование классных руководителей; внутришкольный контроль: классные часы, школьная форма учащихся, правовой всеобуч, отчеты классных руководителей, противодействие коррупции, организация работы по профилактике ЧС; работа с внешкольными и школьными структурными подразделениями: РОВД, СПИД, Наркопост, ППБ.

Отчетная и статистическая документация: социальное партнерство с родителями, правовое воспитание, программа воспитание девочек, экологическое воспитание, комплексная программа воспитания, военно-патриотическое воспитание, религиозный экстремизм, гендерная политика, толерантность, мониторинг социума родителей; работа с внешкольными и школьными структурными подразделениями: РОВД, социально-психологическая служба, кабинет ЗОЖ.

# Джанысбаева Айгуль Муратбековна, заместитель директора по АХЧ.

Образование: высшее

 Общий стаж работы – 18 лет

Административный стаж в должности заместителя директора по АХЧ – 1 год

Работает в СШ №4: с 1 августа 2005 года.

Отвечает за: ведение документации: списание материальных ценностей, материально- техническая база, инвентаризация (ведомости), табель учета рабочего времени.

Таблица выполнения ВШК по разделам работы за 2024-2025 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | всего | Ф.И.О. заместителей директора по УР и ВР |
| Абилова А.Н. | Абишева Ш.М. | Есенгужинова К.Ж. | Гросс Г.А. | Азатова А.Ж. |
| Совещания | 208 | 33 | 55 | 40 | 38 | 42 |
| Взаимопосещения | 165 | 26 | 35 | 40 | 37 | 27 |
| Проверка«кунделик» | 264 | 46 | 19 | 109 | 71 | 19 |
| Работа сдокументацие й | 354 | 75 | 124 | 80 | 61 | 14 |
| Работа сучащимися | 204 | 15 | 58 | 84 | 39 | 8 |
| Работа сучителями | 253 | 56 | 57 | 34 | 95 | 10 |
| Работа с родителями | 93 | 18 | 20 | 5 | 21 | 29 |

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, заверенные нотариусом индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников АУП, штатное расписание.

Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности.

Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями, согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169.

О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и правилами внутреннего распорядка школы.

Всеми сотрудниками школы соблюдается трудовая и исполнительская дисциплина, создан здоровый морально-психологический климат.

* 1. **Контингент обучающихся**

Количество обучающихся в школе на конец 2024-2025 учебного года – 1238 человек, в том числе 639 девочек. От общего контингента в начальной школе обучаются учащихся 554, в основной школе 588 учащихся, в средней школе 96 учащихся.

Общая численность учащихся имеет тенденцию к большому росту. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, выезд за пределы РК, г. Аксу).

Делопроизводителем школы ведутся в соответствии с установленными правилами алфавитная книга, документы по переводу, приему учащихся.

Личные дела учащихся оформлены в соответствии с установленным требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Размещены в регистровой папке по классам, хранятся в приемной директора. Ответственность за их хранение и оформление несет делопроизводитель и секретарь.

Количество учащихся по ступеням

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальнаяшкола | Основная школа | Старшая школа | Всего |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-11 классы |
| 2023-2024 | 553 | 608 | 44 | 1205 |
| 2024-2025 | 554 | 588 | 96 | 1238 |

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика.

Результативность учебной работы учащихся по школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 1-4 классы | 5-9 классы |
| Всего учащихся | Отличник и | Хорошист и | Неуспевающие | Качество% | Успеваем ость % | Всего учащихся | Отличник и | Хорошист и | Неуспева ющие | Качество % | Успеваем ость % |
| 2024-2025 | 554 | 72 | 197 | 0 | 64,2 | 100 | 588 | 49 | 233 | 0 | 47.9 | 100 |
| Учебный год | 10-11 классы | Всего |
|  | Всего учащихся | Отличники | Хорошисти | Неуспевающие | Качество % | Успеваемость% | Всего учащихся | Отличники | Хорошисти | Неуспевающие | Качество % | Успеваемость% |
| 2024-2025 | 96 | 13 | 57 | 0 | 72,9 | 100 | 1238 | 134 | 487 | 0 | 56,2 | 100 |

**Динамика успеваемости и качества знаний за 2 года по начальной школе**

Успеваемость в начальной школе ежегодно составляет 100%. Качество знаний в сравнениис прошлым годом снизилось на 6,4%.

**Динамика успеваемости и качества знаний за 2 года по среднему звену**

В среднем звене имеет место повышение качество знаний в 2024-2025 учебном году на 2% и составило 47,9% что соответствует допустимому уровню обучения.

***Динамика успеваемости и качества знаний за 2 года по старшему звену***

я В старшем звене наблюдается значительное повышение качества знаний на 14,5 % и составило 72,9%% (достаточно высокий уровень обучения).

**ІІ . Требования к обновленному содержанию начального,**

**основного среднего и общего среднего образования.**

***2.1 Годовой план учебно-воспитательной работы.***

В **2024-2025 учебного года** была определена следующая **методическая тема «Цифровизация образовательного процесса: инновационные подходы к обучению и развитию компетенций учителей и учащихся».**

**Цели:**

1. Повышение качества образовательного процесса через использование цифровых технологий;

2. Развитие цифровых компетенций педагогов и учащихся;

3. Создание безопасной и инновационной цифровой образовательной среды.

Для реализации поставленной цели перед педагогическим коллективом школы стоят **следующие задачи**:

1. Для педагогов:

* Провести семинары и мастер-классы по использованию цифровых образовательных платформ и инструментов;
* Разработать методические рекомендации по интеграции цифрового контента в учебные планы по разным предметам;
* Организовать профессиональные сообщества учителей для обмена опытом и лучшими практиками в области цифрового образования.

2. Для учащихся:

* Внедрить курсы и занятия, направленные на развитие цифровых навыков, таких как программирование, работа с мультимедийными ресурсами, создание цифрового контента;
* Организовать проекты и конкурсы, направленные на применение цифровых технологий для решения реальных задач и проблем;
* Проводить регулярные занятия по цифровой грамотности, охватывающие такие темы, как интернет-безопасность и этичное поведение в сети.

3. Для школы в целом:

* Внедрить и поддерживать образовательные платформы, которые обеспечат доступ к цифровым ресурсам для всех участников учебного процесса;
* Разработать политику по защите данных и безопасности в рамках использования цифровых технологий;
* Провести мониторинг и анализ результатов внедрения цифровых технологий в образовательный процесс с целью дальнейшего улучшения практик и подходов.

**Работа методических объединений**

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации,это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В школе созданы оптимальные и достаточные информационно-методические, организационные и кадровые условия для профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта. Обязательные курсы повышения квалификации важны и эффективны, но недостаточны для решения тех задач, которые стоят перед педагогом в современной школе. Большую роль приобретает обучение на рабочем месте.

При планировании методической работы школы на 2024-2025 учебный год педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

*1. Тематические педагогические советы.*

*2. Теоретические семинары.*

*3. Методические недели.*

*4. Работа школьных методических объединений.*

*5. Работа учителей над темами самообразования.*

*6. Взаимопосещение и анализ уроков.*

*7. Предметные недели.*

*8. Мастер - классы.*

*9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.*

*10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.*

*11. Аттестация педагогических работников.*

*12. Работа с молодыми специалистами.*

В 2024-2025 учебном году были запланированы и проведены следующие тематические педагогические советы: «Стратегия развития школы в 2024-2025 учебном году». «Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества образования», «Современные подходы к развитию профессиональной компетенции педагогов». Методы и подходы по реализации единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Опыт классных руководителей», «О завершении учебного года

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. В него входят: заместитель директора по УР – председатель МС, 8 руководителей МО, творчески работающие учителя.

Для реализации поставленной цели методический совет решал следующие задачи:

1. Развивать личностные компетенции и навыки при осуществлении учебно-методической работы современного педагога;

2. Поддерживать развитие педагогических инициатив, инновационной деятельности педагога в школе;

3. Увеличить количество педагогов, реализующих в практике инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии обучения;

4. Увеличить количество педагогов, участвующих в различных конкурсах педагогического мастерства.

В 2024-2025 учебном году было проведено 8 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по плану работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Важными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения.  В школе работало 8 школьных методических объединений:

- МО учителей математики и информатики (руководитель Коломеец О.В)

- МО учителей начальных классов (руководитель Блашкун А.Н.).

- МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Темергалинов К.С.)

- МО учителей гуманитарного направления (руководитель Кукуева У.К.)

- МО учителей казахского языка (руководитель Енсебаева А.К.)

- МО учителей физической культуры и НВП (руководитель Сивкова В.П..)

- МО учителей производственного цикла (руководитель Спиридонова Л.Д.)

- МО учителей английского языка (руководитель Мадирова Г.М.)

Установлен основной порядок работы школьных методических объединений:

* *заседания методических объединений не менее одного раза в четверть,*
* *предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,*
* *методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,*
* *организация и проведение открытых уроков,*
* *экспертиза программ авторских учебных курсов, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,*
* *создание условий для самообразования учителя,*
* *работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год, план составляется руководителем МО, рассматривается на заседании МО и утверждается директором школы.*

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Планы работы всех МО на 2024-2025 учебный год были реализованы. В каждом МО было проведено по 6 заседаний, составлены протоколы.

Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год. Существует в школе и количественное измерение деятельности методических объединений, определенное в рейтинговых листах по результатам методической активности педагогов. Кроме того, в школе был проведен конкурс «Методический калейдоскоп», на котором было выбрано лучшее МО:

1 место – МО учителей казахского языка

2 место – МО учителей начальной школы

3 место – МО учителей английского языка

**Профессиональный рост педагогов**

В 2024–2025 учебном году в школе наблюдается положительная динамика в направлении профессионального роста педагогов. Учителя активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Значительно увеличилось количество участников городских, областных и республиканских мероприятий, что свидетельствует о росте их профессиональной уверенности, стремлении к саморазвитию и обмену педагогическим опытом.

Педагоги демонстрировали высокие результаты:

на городском уровне — победы и призовые места в конкурсах «Педагогический дуэт», «Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз»», «Моя педагогическая инновация»

на областном уровне — достойное представление на конкурсах «Педагогический дуэт», «Менің педагогикалық инновациям», олимпиадах для учителей; Талантливый учитель – одарённым детям

на республиканском уровне — участие в конкурсах «Алтын тұғыр», где были получены призовые места.

**Проблемы и рекомендации**

Несмотря на положительные тенденции в профессиональном росте педагогов, в работе наблюдаются и определённые затруднения:

**Проблемы:**

 Неравномерность участия педагогов в конкурсах: активность проявляют в основном одни и те же учителя, тогда как часть коллектива остаётся в стороне от профессиональных состязаний.

 Недостаточная мотивация молодых специалистов к участию в конкурсах и олимпиадах.

 Ограниченный охват городских и международных мероприятий, особенно в предметных направлениях, не связанных с начальными классами.

 Потребность в системной поддержке учителей при подготовке к конкурсным мероприятиям (недостаток консультационной, методической и технической помощи).

**Рекомендации:**

Усилить внутришкольную работу по выявлению и сопровождению педагогов с высоким потенциалом к участию в конкурсах.

Ввести систему наставничества для подготовки молодых учителей к профессиональным конкурсам.

Расширить информационное поле: регулярно информировать коллектив о предстоящих конкурсах всех уровней.

Организовать методические семинары, мастер-классы и консультации по подготовке к конкурсам.

Поощрять и материально стимулировать активных участников и победителей конкурсов, формируя мотивационную среду.

Системная работа по этим направлениям позволит активизировать весь педагогический коллектив, повысить профессиональную вовлечённость и укрепить имидж школы на разных уровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Наименование мероприятия** | **Выход** |
| **уровень** |
| **Городской** | **Выход** | **Областной** | **Выход** | **Республиканский** | **Выход** | **Международный** |  |
| Евсюкова Т.А  | Республиканский конкурс для учителей начальных классов "Алтын тұғыр"-2 место | грамота | Республиканский конкурс для учителей начальных классов "Алтын тұғыр" (математическая олимпиада для учителей начальных классов), областной уровень."Алтын тұғыр"-2 место | Грамота |  |  |  |  |
|  Атангулова Т.В  | Республиканский конкурс для учителей начальных классов "Алтын тұғыр"-1 место |  | Республиканский конкурс для учителей начальных классов "Алтын тұғыр" (математическая олимпиада для учителей начальных классов), областной уровень."Алтын тұғыр"-1 место | Грамота  | "Алтын тұғыр"-3 место | Диплом  |  |  |
| Маркабаева Э.Ж. | Республиканский конкурс для учителей начальных классов "Алтын тұғыр"-3 место | грамота |  |  |  |  |  |  |
|  Бекенова Т.К |  Областной конкурс профессионального мастерства «Педдуэт 2025» год 1 место  | грамота |  |  |  |  |  |  |
| Көбеш А | Республиканский конкурс молодых педагогов «Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз»3 место | грамота |  |  |  |  |  |  |
| Амангельді А.Т | Областной конкурс «Менің педагогиқалықинновациям»1 место  | грамота |  |  |  |  |  |  |
| Темергалинов К.С  | Республиканская педагогическая олимпиада«Талантливый учитель – одаренным детям» 2024-20252 место | грамота | Республиканская педагогическая олимпиада«Талантливый учитель – одаренным детям» 2024-20251 место | грамота |  |  |  |  |

**Достижения учащихся**

**как результат методической работы педагогов**

Важным направлением методической работы является стимулирование и сопровождение участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности. Это способствует развитию критического мышления, научной грамотности, формированию метапредметных компетенций и личностного роста школьников.

Работа по подготовке учащихся осуществляется через предметные недели, элективные курсы, кружки, индивидуальное сопровождение, консультации, проектные мастерские.

Руководство осуществляется опытными педагогами и молодыми специалистами, проявившими инициативу.

В 2024–2025 учебном году учащиеся школы приняли участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских проектов на школьном, городском, областном, республиканском уровнях.

В 2024–2025 учебном году 101 учащихся школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня. 84 учащихся стали призёрами и победителями городского этапа, 14 – областного, 3 – республиканского.

Особенно активны были учащиеся по направлениям: математика, казахский язык, английский язык, биология и история.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Оқушының аты-жөні** | **Мектеп** | **сынып** | **Конкурс атауы** | **Дайындаған мұғалімнің аты-жөні** | **место** |
| **Қалалық жетістіктер** |  |
|  | Оразова Диана Алмазовна | №4 ОМ | 6а | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Кукуева Умут Касымовна | 1 |
|  | Руднев Александр Валерьевич | №4 ОМ | 6в | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Аубакиров Азат Ниязбекович | 3 |
|  | Жанабаева Азалия Нуржановна | №4 ОМ | 6б | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Имашхан Акерке | 3 |
|  | Бабахан Аян Ержанұлы | №4 ОМ | 3а | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Унгаева Нургул Жакипбаевна | 3 |
|  | Қуат Ералі Жанұлы | №4 ОМ | 10 | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Мадирова Гульсум Муратовна | 3 |
|  | Ромашова Ксения Сергеевна | №4 ОМ | 6в | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Ромашова Анастасия Эдуардовна | 2 |
|  | Бабаева Ясмина Гасановна | №4 ОМ | 5а | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Адильжанова Дидар Иманбековна | 1 |
|  | Ногаева Даяна Балабиевна | №4 ОМ | 5а | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Адильжанова Дидар Иманбековна | 1 |
|  | Конакбаева Данеля Максатовна | №4 ОМ | 4б | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Батырханова Дана Сериковна | 2 |
|  | Маслова Лилия Евгеньевна | №4 ОМ | 2д | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Казбекова Тамара Валерьевна | 3 |
|  | Молдабаева Асмина Жасулановна | №4 ОМ | 6е | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Аубакирова Асем Сатыбалдиевна | 1 |
|  | Бебенина Елизавета Владимировна | №4 ОМ | 6е | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Демидова Ирина Сергеевна | 2 |
|  | Валиева Игрина Максимовна | №4 ОМ | 6е | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Демидова Ирина Сергеевна | 2 |
|  | Пеняев Руслан Антонович | №4 ОМ | 4а | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Сивкова Вера Петровна | 2 |
|  | Жампетов Саид Нурхатович | №4 ОМ | 7г | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Бекенова Таттыгуль Кундызбековна | 3 |
|  | Есимханова Айнур | №4 ОМ | 10 | 8-11 сынып оқушыларыныңарасындағы ғылыми жоба байқауы | Мадирова Гульсум Муратовна | 3 |
|  | Илиопуло Ева | №4 ОМ | 9 | 8-11 сынып оқушыларының арасындағы ғылыми жоба байқауы | Ракулова Зарина Агнаевна | 3 |
|  | Сейтказина Мадина | №4 ОМ | 10 | 8-11 сынып оқушыларының арасындағы ғылыми жоба байқауы | Аубакирова Асем Сатыбалдиевна | 1 |
|  | Писаренко Ева | №4 ОМ | 10 | 8-11 сынып оқушыларының арасындағы ғылыми жоба байқауы | Аубакирова Асем Сатыбалдиевна | 1 |
|  | Чикина Анна | №4 ОМ | 11 | 8-11 сынып оқушыларының арасындағы ғылыми жоба байқауы | Коваль Татьяна Анатольевна | 3 |
|  | Чубарь Регина  | №4 ОМ | 5 | 5-6 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Кукуева У.К. | 2 |
|  | Писегов Арсений | №4 ОМ | 5 | 5-6 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Порошина Л.И. | 3 |
|  | Иванов Максим | №4 ОМ | 5 | 5-6 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Бейсеков Р.А. | 2 |
|  | Оразова Диана | №4 ОМ | 6 | 5-6 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Сулейменова А.Г. | 3 |
|  | Филиппов Максим | №4 ОМ | 6 | 5-6 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Абишева Ш.М. | 1 |
|  | Шаповалов Демид | №4 ОМ | 6 | 5-6 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Альжанова А.Р. | 2 |
|  | Козинец Варвара | №4 ОМ | 6 | 5-6 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Аубакирова А.С. | 3 |
|  | Куат Ерәлі | №4 ОМ | 6 | 5-6 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Коваль Т.А. | 3 |
|  | Григорьева Ангелина | №4 ОМ | 7 | 7-8 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Досымханова Зауреш Муратовна | 3 |
|  | Қыдырбай Тәттігүл | №4 ОМ | 7 | 7-8 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Прихожая Елизавета Станиславовна | 3 |
|  | Досмахан Амелия  | №4 ОМ | 7 | 7-8 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Абишева Шолпан Молдатаевна | 3 |
|  | Алексеев Илья | №4 ОМ | 7 | 7-8 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Бейсеков Рахметолла Анатольевич | 3 |
|  | Коваленко Любовь | №4 ОМ | 7 | 7-8 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Кочергин Александр Дмитриевич | 2 |
|  | Хакимянова Ясмина | №4 ОМ | 7 | 7-8 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Садыкова Дария Жаркешовна | 2 |
|  | Григорьева Ангелина | №4 ОМ | 7 | 7-8 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Ромашова Анастасия Эдуардовна | 3 |
|  | Ялилова Офелия | №4 ОМ | 7 | 7-8 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Демченко Елена Михайловна | 3 |
|  | Кузьмина Ксения | №4 ОМ | 8 | 7-8 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Амангелді Айша Талғатовна | 3 |
|  | Павлова Маргарита | №4 ОМ | 8 | 7-8 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Оспанова Жанат Сериковна | 2 |
|  | Ибрай Азимхан | №4 ОМ | 8 | 7-8 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Бизатолла Аяжан Амангельдиновна | 3 |
|  | Пивак Вероника | №4 ОМ | 8 | 7-8 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Каиркулов Ерхан Саттарович | 2 |
|  | Галыгин Матвей | №4 ОМ | 8 | 7-8 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Камат Адина Кемельбековна | 3 |
|  | Гашимов Мирмаксум | №4 ОМ | 9 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Рахимбаева Рысжан Оралбековна | 2 |
|  | Смирнов Сергей | №4 ОМ | 11 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Бекенова Таттыгуль Кундызбековна | 1 |
|  | Есимханова Айнур | №4 ОМ | 10 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Оспанова Жанат Сериковна | 3 |
|  | Ахметова Акмарал | №4 ОМ | 11 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Кукуева Умыт Касымовна | 1 |
|  | Сухонос Екатерина | №4 ОМ | 11 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Оспанова Жанат Сериковна | 3 |
|  | Ахметов Руслан | №4 ОМ | 9 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Ракулова Зарина Агнаевна | 2 |
|  | Нафикова Альбина | №4 ОМ | 10 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Мадирова Гульсум Муратовна | 2 |
|  | Примакова Софья | №4 ОМ | 11 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Ахмедиева Асель Казбековна | 1 |
|  | Гурбанбаева Инсана | №4 ОМ | 9 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Коваль Татьяна Анатольевна | 3 |
|  | Сейтказина Мадина | №4 ОМ | 10 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Азатова Анара Жанабаевна | 2 |
|  | Касымова Адина | №4 ОМ | 11 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Коваль Татьяна Анатольевна | 1 |
|  | Писаренко Ева | №4 ОМ | 10 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Азатова Анара Жанабаевна | 3 |
|  | Ахметова Зарина | №4 ОМ | 11 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Каиркулов Ерхан Саттарович | 3 |
|  | Сидоров Матвей | №4 ОМ | 10 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Порошина Лариса Ивановна | 2 |
|  | Стоцкий Максим | №4 ОМ | 9 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Темергалинов Каиржан Серикболович | 2 |
|  | Тодираш Матвей | №4 ОМ | 10 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Темергалинов Каиржан Серикболович | 2 |
|  | Чикина Анна | №4 ОМ | 11 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Темергалинов Каиржан Серикболович | 1 |
|  | Рудова Виктория | №4 ОМ | 10 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Аубакирова Асем Сатыбалдиновна | 3 |
|  | Астахова Милана | №4 ОМ | 11 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Аубакирова Асем Сатыбалдиновна | 3 |
|  | Касымова Адина | №4 ОМ | 11 | Көптілдік олимпиада | Мадирова Гульсум Муратовна, Оспанова Жанат Сериковна, Енсебаева Алтын Кабдыровна | 2 |
|  | Нафикова Альбина | №4 ОМ | 10 | Көптілдік олимпиада | Мадирова Гульсум Муратовна, Оспанова Жанат Сериковна, Адильжанова Дидар Иманбековна | 3 |
|  | Чикина Анна | №4 ОМ | 11 | Президенттік олимпиада | Мельник И.Я.Камат А.К.Фрикк Валентина СергеевнаТемергалинов Каиржан Сериеболович | 1 |
|  | Гртгорьева Ангелина | №4 ОМ | 7 | Юниорская олимпиада | Ромашова Анастасия Эдуардовна | 2 |
|  | Коваленко Любовь | №4 ОМ | 7 | Юниорская олимпиада | Кочергин Александр Дмитриевич | 3 |
|  | Пивак Вероника | №4 ОМ | 8 | Лингвистік олимпиадасы | Оспанова Жанат Сериковна | 3 |
|  | Коржиневская Арина | №4 ОМ | 10 | Лингвистік олимпиадасы | Оспанова Жанат Сериковна | 3 |
|  | Сухонос Екатерина | №4 ОМ | 11 | Лингвистік олимпиадасы | Оспанова Жанат Сериковна | 3 |
|  | Гашимов Мирмохсум | №4 ОМ | 9 | «Жарқын болашақ» қазақ тілі олимпиадасы | Рахимбаева Рысжан Оралбековна  | 2 |
|  | Нафикова Альбина | №4 ОМ | 10 | «Жарқын болашақ» қазақ тілі олимпиадасы | Адильжанова Дидар Иманбековна  | 2 |
|  | Арыстан Жамиля | №4 ОМ | 8 | «Жарқын болашақ» қазақ тілі олимпиадасы | Амангелді Айша Талғатқызы | 3 |
|  | Рудакова Елизавета | №4 ОМ | 11 | Ы.Алтынсарин оқулары | Бекенова Таттыгуль Кундызбековна | 3 |
| 1.
 | Каташевская Екатерина | №4 ОМ | 3 | Алтын сақа | Хохлова Анастасия Владимировна | 3 |
|  | Сметанина Виктория | №4 ОМ | 4 | Алтын сақа | Маркабаева Эльмира Аж – Жанибековна | 2 |
|  | Мақан Нұрай | №4 ОМ | 2  | 2-4 сынып арасындағы математикалық турнир | Евсюкова Татьяна Анатольевна | 2 |
|  | Заставин Максим Олегович | №4 ОМ | 10 | «Моя малая Родина» | Каиркулов Ерхан Саттарович | 1 |
|  | Ризабек Тамерлан Канатбекұлы | №4 ОМ | 9 | «Моя малая Родина» | Бейсеков Рахметолла Анатольевич | 1 |
|  | Сакиева Анель | №4 ОМ | 9 | «Моя малая Родина» | Коваль Татьяна Анатольевна | 3 |
|  | Акылбаев Карим Ренатович | №4 ОМ | 10 | «Моя малая Родина» | Азатова Анара Жанабаевна | 1 |
|  | Бабаева Ясмина,  | №4 ОМ | 5 | "Лучшая экологическая инициатива" Pro EKO | Адильжанова Дидар Иманбековна  | 1 |
|  | Ногаева Даяна | №4 ОМ | 5 | "Лучшая экологическая инициатива" Pro EKO | Адильжанова Дидар Иманбековна  | 1 |
|  |  Козинец Варвара | №4 ОМ | 6 | "Лучшая экологическая инициатива" Pro EKO | Аубакирова Асем Сатыбалдиевна  | 2 |
|  | Габбасова Ясмин | №4 ОМ | 6 | "Лучшая экологическая инициатива" Pro EKO | Аубакирова Асем Сатыбалдиевна  | 2 |
|  | Ялилова Офелия |  | 6 | ГЕО старт олимпиада | Демченко Елена Михайловна | 3 |
| **Облыстық жетістіктер** |  |
| 1. | Бабаева Ясмина Гасановна | №4 ОМ | 5а | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Адильжанова Дидар Иманбековна | 2 |
| 2. | Ногаева Даяна Балабиевна | №4 ОМ | 5а | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Адильжанова Дидар Иманбековна | 2 |
| 3. | Конакбаева Данеля Максатовна | №4 ОМ | 4б | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Батырханова Дана Сериковна | 2 |
| 4. | Бебенина Елизавета Владимировна | №4 ОМ | 6е | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Демидова Ирина Сергеевна | 3 |
| 5. | Валиева Игрина Максимовна | №4 ОМ | 6е | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Демидова Ирина Сергеевна | 3 |
| 6. | Пеняев Руслан Антонович | №4 ОМ | 4а | «Зерде» ғылыми жоба байқауы | Сивкова Вера Петровна | 3 |
| 7. | Нафикова Альбина | №4 ОМ | 10 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Мадирова Гульсум Муратовна | 2 |
| 8. | Примакова Софья | №4 ОМ | 11 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Ахмедиева Асель Казбековна | 3 |
| 9. | Чикина Анна | №4 ОМ | 11 | 9-11 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Темергалинов Каиржан Серикболович | 3 |
| 10. | Бабаева Ясмина,  | №4 ОМ | 5 | "Лучшая экологическая инициатива" Pro EKO | Адильжанова Дидар Иманбековна  | 1 |
| 11. | Ногаева Даяна | №4 ОМ | 5 | "Лучшая экологическая инициатива" Pro EKO | Адильжанова Дидар Иманбековна  | 1 |
| 12 | Филиппов Максим | №4 ОМ | 6 | 5-6 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Абишева Ш.М. | 1 |
| 13 | Коваленко Любовь | №4 ОМ | 7 | 7-8 сыныптар арасынағы пәндік олимпиада | Кочергин Александр Дмитриевич | 3 |
| 14 | Сметанина Виктория | №4 ОМ | 4 | Алтын сақа | Маркабаева Эльмира Аж – Жанибековна | 3 |
| **Республикалық жетістіктері** |  |
| 1 | Бабаева Ясмин | №4 ОМ | 5 | "Лучшая экологическая инициатива" Pro EKO | Адильжанова Дидар Иманбековна  | грамота |
| 2 | Ногаева Даяна | №4 ОМ | 5 | "Лучшая экологическая инициатива" Pro EKO | Адильжанова Дидар Иманбековна  | грамота |
| 3 | Филиппов Максим | №4 ОМ | 6 | Республиканская предметная олимпиада среди учащихся 5-6 классов | Абишева Шолпан Молдатаевна |  |

**Проблемы и рекомендации:**

Несмотря на положительную динамику, остаются резервы по вовлечению большего числа учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, особенно по естественно-научному направлению, общественно-гуманитарным наукам .

Рекомендуется активизировать работу кружков, организовать обучение педагогов по сопровождению проектной деятельности, использовать наставничество.

В КГУ «СШ №4» план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год разработан и утвержден на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан

Цель внутришкольного контроля:

Повышение качества образования через обеспечение эффективности организации педагогического процесса и педагогической деятельности в организации образования в соответствии с установленными стандартами и критериями.

Задачи внутришкольного контроля:

-создание открытой образовательной среды, позволяющей максимально полно реализовать законные права и интересы всех участников образовательного процесса;

-выявление и обобщение эффективных подходов преподавания предметов по обновленной программе, дающих наиболее значимый результат развития всех видов функциональной грамотности обучающихся;

-внедрение новых, современных форм контроля на основе активного включения в образовательный процесс представителей школьного социума*.*

Объекты и направления ВШК.

ВШК включает в себя три составляющие:

учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры,

учебно-материальная база. Учебно-воспитательный процесс:

* контроль за выполнением всеобуча;
* контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
* контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
* контроль за воспитательной работой;

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:

1. Контроль за выполнением нормативных документов;
2. Контроль за ведением школьной документации согласно требоваия;
3. Контроль за качеством учебного процесса;
4. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
5. Учебно-исследовательская деятельность;
6. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
7. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий;
8. Контроль за укреплением материально-технической базу;

***2.2 Рабочий учебный план, расписания занятий.***

В школе имеются РУП и расписания занятий, утвержденные руководителем организации образования за 3 года, соответствующие требованиям ГОСО и ТУПам начального, основного среднего и общего среднего образования.

*Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 1-4 классов разработан на основании:*

* Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 348 от 03 августа 2022 года);
* Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (приложение 6, 7,8 для классов с казахским, русским и уйгурским языками обучения), (с внесенными изменениями и дополнениями № 27 от 08 февраля 2024 года);

*Рабочий учебный план общеобразовательных школ, гимназий, лицеев для 5-9 классов разработан на основании:*

* Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 348 от 03 августа 2022 года);
* Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (приложение 16, 17, 18 для школ и классов с казахским, русским, уйгурским языками обучения), (с внесенными изменениями и дополнениями № 323 от 26 октября 2023 года);

*Рабочий учебный план общеобразовательных школ, гимназий, лицеев для 10-11 классов разработан на основе:*

* Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 348 от 03 августа 2022 года);
* Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями № 323 от 26 октября 2023 года);
* Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 352 от 27 июля 2017 года, № 105 от 07 марта 2019 года, № 154 от 21 апреля 2020 года по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»);
* Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2019 года № 334 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан».

Согласно п. 58 Типовых правил деятельности организаций образования по профилю обучения в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375 «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)» *гимназиям (1-11 классы) и лицеям (5-11 классы) выделяются*:

* средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, 0,25 ставок учителей на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других;
* для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу.

Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек.

*При составлении рабочего учебного плана соблюдена реализация приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования».*

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального, общего среднего, основного среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 348 от 03 августа 2022 года):

* + в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;
	+ содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;
	+ изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводится в учебное время;
	+ в 10-11 классе реализуется в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателями- организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 334 от 26 июля 2019 года (приложение 2 - ОГН, приложение 3 - ЕМН) объем учебной нагрузки учебного предмета "Информатика" в 10-11 классах составляет:

*- естественно-математическое направления:* в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году, в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Здоровье сберегающая функция рабочего учебного плана обеспечивается «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к объектам образования», утверждённых приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан 16 августа 2017 года № 611.

* 1. **Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента**

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось и осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом.

В *2024-2025* учебном году в 1-4-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями № 27 от 08 февраля 2024 года).

В 5-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями № 323 от 26 октября 2023 года).

Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов АИС "Күнделік".

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Күнделік» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение темы.

***2.4.*****Реализация программы «Біртұтас тәрбие» за 2024-2025 учебный год**

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которого входят: заместители директора по воспитательной работе – Абылхасанова М.Ж., Гросс Г.А., педагог – организатор Касенова М.А, Унгаева Н.Ж., соцпедагог Хамзина А.С., медработник Хамитова У.Т, библиотекарь Шаяхметова Г.К, Аужанова Г.С., инструктор по спорту Адамжанова Р.Б.,Базарбаев Ж.Б., учитель НВТП Кунанбаев К.Р., и руководители секций.

Контингент школы по категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | **апрель** |
| Общее количество детей | 1246 | 1240 |
| м/о | 37 | 38 |
| Обпр и сироты | 5 | 7 |
| Отчим/мачеха | 93 | 93 |
| Одинокие мамы | 56 | 56 |
| Одинокие отцы | 7 | 7 |
| НБС, семьи ВШК | 6 | 6 |
| Учет ВШК | 4 | 11 |

В этом году воспитательная работа строилась также на реализации единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие». За весь преиод были реализованы все ценности, а также проекты – ЦППР, Қамқор, Еңбегі адал жас өрен, Шабыт, «Балалар кітапханасы», «Ұшқыр ой алаңы», Smart бала. Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности. Мероприятия каждого месяца включают:

Ежедневно:

* «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие

• «Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем

• «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры

• «Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен

 Еженедельно:

• «Менің Қазақстаным» – в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан

• Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и другие

• «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

30 августа ЗДВР Гросс Г.А. ознакомила коллектив с планом работы по реализации программы «Біртұтас тәрбие» воспитания в организациях образования. Рассказала о 6 ценностях.

31 марта ЗДВР Гросс Г.А. выступила перед пед.коллективом с отчетом «Методы и подходы по реализации программы «Біртұтас тәрбие», а также выступили классные руководители Бекенова Т.К., Амангельды А.Т. о реализации воспитательной программы в своих классах.

***Сентябрь - месяц трудолюбия и профессионализма***

По данному направлению были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1.Тайм-менеджмент и самоорганизация. Были проведены общешкольные родительские собрания, а так же классные родительские собрания.

2. Челлендж «Отбасы -тәрбиенің алтын бесігі». В данном челлендже активно учавствовали учащиеся начальных классов. Проведение челленджа, приуроченного ко Дню семьи, призвано способствовать продвижению семейных ценностей. Эти ценности становятся основой Программы «Біртұтас тәрбие» (далее – Программа). В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в организациях образования будет организована в соответствии с основными положениями данной Программы.

***Октябрь – месяц независимости и патриотизма***

По данному направлению были запланированы и проведены классные часы: Уроки безопасности (10 минут), 25 октября День Республики. "Символы-моя гордость» (1-4 класс) «Казахстан-родная земля, родная страна! (5-11 класс). Так же были проведены следующие мероприятия: «Қоғамға қызмет ету» волонтерская деятельность в рамках республиканского проекта «Қамқөр», Челлендж «Даналық ұстаздан» в рамках республиканского проекта «Шабыт» 1-11 класс. Интервью с любимым учителем «Сыр-сұхбат» в рамках республиканского проекта «Енбегі адал - жас өрен», «Единый День дублера» в рамках работы фракции «Патриотизм» Школьного парламента, Ярмарка «Күзгі асар» в рамках республиканского проекта «Енбегі адал – жас өрен». Так же наши учащиеся участвовали в VII областном слете добровольных школьных клубов «Адал ұрпақ» в рамках работы фракции «Право и порядок» и заняли 3 призовое место. Литературный вечер «Рахымжан Қошқарбаевтың туғанына 100 жыл (1924-1888)» в рамках областных проектов «Мирас» и «Аққу».Был проведен Областной торжественный прием в ряды ОДЮО «Жас Ұлан» в рамках работы фракции «Патриотизм» Школьного парламента учащихся 5 классов. Учащиеся совместно с педагогом провели дебаты в рамках республиканского проекта «Ұшқыр ой алаңы». Так же еженедельно проходили поэтические состязания «Ақындар айтысы» в рамках Концепции «Төрт тоқсан – төрт өнер».

В рамках проекта «Енбегі адал – жас өрен» в октябре месяце был проведен День Учителя. Школьным парламентом был запущен челлендж «Даналық ұстаздан», интервью с любимым учителем. Все это опубликовано на школьном инстаграмм. В рамках проекта «Шабыт» ответственными учителями Скулкина М.Ю., Шишкина Г.Р. были проведены мероприятия «Осенний бал» для учащихся начальной школы, театрализация в эстетических классах, конкурс патриотических песен, посвящение первоклассников в «Эстеты». В этом году благотворительная акция «Қамқорлық» началась 23 сентября и продлилась до 23 октября 2024 года. За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- Потенциальным спонсорам было объявлено об акции и возможности помочь нуждающимся семьям в данной акции .

- В рамках акции была оказана помощь нескольким семьям.

- Вся оказанная помощь публиковалась на сайте школы.

В ходе акции была оказана 4 нуждающимся семьям спонсорская помощь в виде канцелярских товаров и продуктовой корзины. Спонсоры: СШ №4, члены попечительского совета школы. В общем сумма спонсорской помощи за месяц составила 60 000 тенге. За каждую оказанную помощь был отправлен отчет в отдел образования

***Ноябрь - месяц справедливости и ответственности.***

Мемлекет және қоғам қайраткері Тұрар Рысқұловтың туғанына 130 жыл (1894-1943)

Были запланированы и проведены классные часы - Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс»//"Честный гражданин-добросовестный труд-честный заработок " 1-4 классы, "Честность-самое благородное качество» (5-11 классы), Уроки безопасности (10 минут), "Национальная тенге - гордость нации" (1-4 классы), 15 ноября – День национальной валюты (5-11 классы). Так же в рамках республиканского проекта «Шабыт» был проведен Школьный театр, интеллектуальные игры в рамках республиканского проекта «Ұшқыр ой алаңы», соревнование «Алтын сақа» в рамках Концепции «Төрт тоқсан – төрт өнер» 5-8 класс, Акция «Спорт против наркотиков!» в рамках работы фракции «Спорт и ЗОЖ» Школьного парламента.

***Декабрь – месяц единство и солидарность.***

Были запланированы по плану и проведены следующие мероприятия:

- Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» в рамках республиканского проекта «Қамқор»

- Уроки безопасности (10 минут)

- Классные часы на тему: «Скрипты звонков в экстренные службы при возникновении чс».

- Учащиеся участвовали в Республиканском проекте «Балалар кітапханасы».

- Круглый стол «Тәуелсіздік –ел мерейі» в рамках областных проектов «Мирас» и «Аққу»

- Была проведена викторина «Что я знаю о символах?" (6-8 класс)

- Дебаты в рамках республиканского проекта «Ұшқыр ой алаңы»

- Предотвращение насилия "Нет жестокости!» (1-11 классы) классные часы

-Классные часы: ценность «Единство и солидарность» Уроки безопасности 10 минут.

- "Добро пожаловать, Новый год» (1-11 класс) школьные утренники.

- Конкурс рисунков по сказкам, легендам, былинам, преданиям, эпосам казахского народа в рамках республиканского проекта «Балалар кітапханасы» среди 1-4 классов.

***Январь – месяц закон и порядок***.

Были запланированы по плану и проведены следующие мероприятия:

- Классные часы: Мы – против коррупции! ,"Уличный порядок-порядок жизни», "Улица-общественная земля ", Интернет зависимость, "Профилактика травматизма. Гололед", Имя беды – наркотики, Безопасность на улице, Правила правильного движение, Мои хорошие качества, Оказание первой медицинской помощи, "100-летие Махмета Каирбаевича", Закон и порядок, Как здорово жить! "Профилактика суицида", 100 дорог, одна из них моя

- 14 января в рамках проекта Балалар кiтапханасы и "Читающая школа" школьная библиотека провела book-слэм «Читаем для себя».

16 января участник клуба ЮИД Пелевин Максим показал видео для 4В класса о безопасности на дороге в условиях гололёда и провёл беседу с детьми о том, как правильно вести себя на дороге в это время года.

- 21 января в рамках проекта «Енбек адал жас өрен» колледж им.Жаяу Муса провёл с учащимися 9 классов увлекательное мероприятие с интересным выступлением агитбригады, 28 января состоялась профориентационная встреча выпускников 11 классов с преподавателями ИНЕУ г. Павлодар, 30 января представители Павлодарского технологического колледжа г. Павлодар провели профориентационную работу с учащимися 9х классов.

- 21 января Каиркулов Е. С. провел интеллектуальную игру на тему «Энергетики-полезный стимулятор или абсолютный вред» в рамках проекта “Ұшқыр ой алаңы”.

21 января в рамках областных проектов "Аққу" и "Мирас" педагог организатор Унгаева Н.Ж. провела правовой час на тему: "Мен және менің құқығым".

- Правовой час «Мен және менің құқығым» в рамках областных проектов «Мирас» и «Аққу»

- Подготовка к конкурсу «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» в рамках республиканского проекта «Smart bala».

- 28 января прошла встреча учащихся 7-8 классов с прокурором прокуратуры города Аксу Исагали Д.И, инспектором ГЮП Дауренбек К, специалистом отдела образования Аксу Шлей С. К. на тему «Профилактика правонарушений».

- 28 января организованна экскурсия в ДШИ "Ұлттық аспапатар сыры" участниками клуба Акку.

- в течении месяца прошли родительские собрания, где рассматривались такие вопросы как «Стили семейного воспитания», «Безопасность детей!, «Профилактика правонарушений!».

- проведены занятия по плану ЦППР.

- организован конкурс рисунков “Нарисуем счастье”, по плану школьного парламента в фракции самопознания и счастья.

- 28 января для учащихся 7-8 классов школы была организована онлайн конференция на тему "Профилактика интернет мошенничества"

***Февраль – месяц созидания и новаторства***.

Были запланированы по плану и проведены следующие мероприятия:

* 14 февраля – Международный день дарения книг Челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!» в рамках проекта «Балалар кітапханасы» 1-11 класс
* классные часы: Профилактика самоубийств, «Мои хорошие качества», «Буллинг, кибербуллинг және лудамания», Безопасность в интернете, Всемирный день безопасности Интернета, Мы разные, но равные: Профилактика религиозного экстремизма, Многообразие мира профессий, Особенности труда водителя и его основные обязанности. Современный транспорт – зона повышенной опасности.Общественный транспорт, Беседа по запрету нахождения несовершеннолетних на крышах зданий.
* 3 февраля по плану работы отряда ЮПП инспектор Дауренбек К. с учащимися 7-8 классов провел беседу на тему: "Профилактика правонарушений буллинга и употребления электронных сигарет и вейпов".
* 7 февраля в честь 180-летия уникального казахского поэта Абая Құнанбайұлы в 6 «Г» классе прошел круглый стол на тему «Жизнь и творчество Абая Құнанбайұлы».
* Среди учащихся прошли дебаты в рамках республиканского проекта «Ұшқыр ой алаңы».
* Игра «Путешествие в мир профессий» в рамках республиканского проекта «Енбегі адал- жас өрен».
* 8 февраля 2025 года родители школы приняли участие в соревнованиях "Family sport" в рамках городского проекта "Школа без правонарушений" и заняли 1 место.
* Час чтения «Кітапқана» в рамках республиканского проекта «Балалар кітапханасы».
* Участие в городском конкурсно-познавательной игре «Все профессии важны...» 2 место среди 8-9 классов.
* По плану школьного парламента была снята видеоролик на тему «Один день работы школьного парламента», участие учащихся в городском конкурсе «Экопроектов».
* Участие в областной акции «Подари тепло». Учащиеся 1-11 класс учавствовали в недели добрых дел.
* 10.02 по плану школьного клуба «Адал Ұрпақ» провели книжную выставку на тему «Коррупция враг государства». В рамках областного проекта "Аққу" медсестра школы Байхадамова Гулбану Садуахасовна провела час здоровья для клуба "Аққу" на тему: "Қызға қырық үйден тыйым".
* 11.02 по плану школьного парламента фракция культуры и искусства учителя технологии организовали выставку поделок «Қолөнер құпиясы».
* 11.02 В рамках областного проекта "Мирас" сегодня 11 февраля прошел воспитательный час для учащихся клуба "Мирас" на тему: "Дос болам десең, досыңды сыйла, қымбаттым!".
* 11 февраля инспектор Баядилова Н.Б. провела беседу с учащимися 7 "Б", 8"Г", 8 "В" классов по профилактике правонарушений и выполнения внутренних правил поведения в школе.
* 11 февраля учитель истории Абилов Н.К. для учащихся 8А класса провел час памяти, посвященное Дню вывода советских войск из Афганистана на тему “Афганистан - наша память и боль.”
* 11 февраля совместно с отделом Криминальной полиции с учащимися 9 классов провели лекцию на тему: Наркомания.
* состоялась книжная выставка ко Дню вывода войск из Афганистана.
* 12 февраля для девочек 8 класса организована встреча с врачом акушером Рахметовой М.З. на тему: Репродуктивное здоровье и личная гигиена.
* 12 инспектор Баядилова Н. Провела беседу на тему: Как правильно переходить пешеход.

***Март – месяц независимости и патриотизма***

 Проведенные мероприятия за март месяц:

- Проведены классные часы Алғыс – ізгі ниет, Шуақты көктем келді, Наурыз – жыл басы.

- Участие учащихся в областном челлендже «Спасибо за...» в рамках Дня благодарности 1-11 классы.

- 8 марта – праздничный концерт «Милые дамы», посвященный Международному женскому дню.

- Участие в акции «Коррупции нет! Вместе против нарушений в школе» в рамках работы фракции «Право и порядок» Школьного парламента

- Школьный театр в рамках республиканского проекта «Шабыт» 1-4 классы с 17.03-20.03

- 19.03Участие в Областном этапе республиканского форума «Открываем мир профессий» 9-11 классы

- Участие учащихся, коллег в акции Ұлттық киім в течении месяца

- Участие в городском конкурсе «Вальс цветов» ученица 8 а класса Арыстан Ж., которая заняла 2 место.

- с 3.03-7.03 прошла неделя МО физической культуры: национальные игры Асық ату, «Весенние забавы», веселые старты, «Аркан тартыс»

- 12.03 Проведение ярмарки «Бауырсақ party» среди 7-8 классов

- 18.03Дебаты среди 11-х классов посвященный дню Наурыза, спортивное состязание среди 9-классов «Ұлттық ойындар»

- 12.03 Мероприятие «Наруыз – праздник весны и обновления» для 10-х классов

- 19.03 Мероприятие «Қош келдің Наурыз!» среди 5-6 классов.

***Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма***

За месяц апрель были реализованы мероприятия по плану:

Участие в родителей и учащихся в фотоконкурсе «мой труд-моя гордость» в рамках проекта «Год рабочих профессий».

23 апреля учащиеся 6 е класса посетили городскую библиотеку мероприятие «Территория чтения»

В рамках Экочелленджа «Түлектердің ағаш егуі» в рамках республиканского проекта «Қамқор» прошел месячник по благоустройству. И 23 апреля выпускники школ участвовали в экочеллендже по посадке деревьев на территории школы.

В рамках программы «Біртұтас тәрбие» прошли классные часы на тему «мифы и реальность о электронных сигаретах», «В здоровом теле-здоровый дух», «В дружбе сила», «Бір шаңырақ астында», ПДД, Толерантность во взаимоотношениях с окружающими.

В преддверии празднования 7 мая Дня защитника Отечества 22 апреля учителя физической культуры провели спортивную эстафету «Сильные, ловкие, быстрые» среди учащихся 6-7 классов.

В рамках проекта Еңбегі адал-жас өрен проводилась городская олимпиада в колледже Жаяу Мусы, в котором участвовали и заняли призовые места наши учащиеся 9 классов. Так же проходили профориентационные встречи с колледжами г. Павлодара, Аксу для учащихся 9 классов. Организована встреча с успешным человеком с одним из родителей 9 В класса, которая рассказала о своей профессии. Представители АО «ЕЭК» 16.04 провели беседу о технике безопасности. Так же в рамках этого проекта проходи активно субботники среди учащихся 8-11 классов.

В рамках оперативно-профилактического месячника «Подросток» среди учащихся 5-11 классов проведено анкетирование на тему «Буллинг», среди 8-11 классов на тему «Вымогательство»

В рамках областного проекта «Мирас» учащиеся клуба «Мирас» 8 А класса приняли участие в городском конкурсе и заняли 3 место.

В рамках городского проекта «Школа без правонарушений» в СШ 4 прошел военно -патриотический конкурс «Жас сарбаз». В соревнованиях приняли участие родители и учащиеся городских школ.

11 апреля команда ЮПП участвовала в городском конкурсе.

В рамках проекта «Шабыт» прошли открытые уроки и отчетные концерты для родителей в эстетических классах.

В целях профилактики травматизма и смертности детей утопления и выпадения из окон классные руководители провели родительское собрание на тему: Безопасность детей в летний период.

В рамках проекта Балалар кітапханасы стартовал Республиканский челлендж посвященный трудам Абая Кунанбаева, учащиеся нашей школы активно приняли участие в данном мероприятии.

Учащиеся 5 А и 8 Г принимают участие в Республиканском детском фестивале Әншуақ.

Акция «Твори добро» в рамках областного проекта «ЭКОboom» участники 1 Б, 3 В.(1-11 кл.)

**Работа ЦППР и Даналық мектебі**

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают классные родительские комитеты, Попечительский совет, созданы клубы «Даналық мектебі» и ЦППР, клуб «Акку» и «Мирас». Ежемесячно проводятся занятия по ЦППР для родителей.

За 2024-2025 год проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов других структур – 19 сентября Профилактика наркопреступности среди несовершеннолетних – Начальник отдела Управления по противодействию наркопреступности Департамента полиции Павлодарской области Темиргалинова И., профилактика правонарушений среди несовершеннолетних – УИП ГЮП ОМПС ОП г. Аксу капитан полиции Ахметова А.Ж.; 2 октября - Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, правила дорожного движения, профилактика против вируса попиломы человека; 14 ноября - Разъяснение ст. 108, 109 УК РК, профилактика буллинга– инспектор Баядилова Н.Б., психологическая работа школы– психолог Самарханова Анара Балташевна; 18 марта проведены дистанционные родительские собрания 1-4 классов через видеозвонки и ЗУМ на тему «Меры безопасности на зимних каникулах, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», 14 апреля проведены дистанционные родительские собрания 5-11 классов через видеозвонки и ЗУМ на тему «Меры безопасности детей в летний период, профилактика укусов клещей, профилактика правонарушений».

В школе имеется база родителей малообеспеченных семей, многодетных, отчим/мачеха, одинокие отцы и матери. В сентябре проведены мероприятия в рамках Дня Семьи. Родители были активными участниками и помощниками в акции «Дары осени», «Кормушки», Камкорлык, помощь малообеспеченным семьям и семьям оказавшиеся в ТЖС, также проводилось мероприятие, посвященное Дню Опекунов, благотворительная ярмарка среди родителей и детей 7-8 классов. В рамках проекта "Читающая школа" учащиеся вместе с родителями участвовали в акции чтение любимой книги. Также классными руководителями и родителями были организованы экскурсии театр им Чехова г. Павлодара, ДЭЦ, городскую библиотеку, пожарную часть, Крон агро, АО «ЕЭК, АЗФ. В течении года ежемесячно родители школы участвуют в городском проекте «Школа без правонарушений».

 В течении года проводились также лектории, целью которых является развитие педагогического мышления и воспитательных умений родителей и их психолого- педагогическое просвещение, на страницах социальных сетей школы публиковались памятки, видеоролики для родителей на различную тематику. Неделя безопасного дорожного движения. В рамках программы "Даналық мектебі" в октябре месяце согласно плану: Әрбір бала – жарық жұлдыз. Каждый ребенок уникален: как его раскрыть кл. руководителями 5б, 5г,6б были организованы выходы на природу детей совместно с родителями. 4 декабря в рамках ЦППР и "Даналық мектебі" классный руководитель 1 Г класса провела, согласно плану, занятие с родителями на тему: как развить смекалку и эрудицию у ребенка. 4 декабря классный руководитель 1г класса провела занятие на тему "Как развить смекалку и эрудицию у ребенка". 10.01 в 4 В классе прошло занятие тренинг «Вместе мы сила», в 1 б классе на тему: "Стили семейного воспитания», 13 января в 10 "Б" классе классный руководитель провела игру "Тёплый круг". 14 января классный руководитель 3 "Г" класса провела родительское собрание на тему "Стили воспитания современных детей и развитие мышления". 14 января в 10А классе прошло Родительское собрание “Адаптация учащихся в 10 классе: вместе к успеху”. Цель - повысить осведомленность родителей о психологических и учебных аспектах адаптации старшеклассников; наладить эффективное взаимодействие между школой и семьёй для поддержки учащихся, Социальные сети и интернет-пространство: безопасное поведение старшеклассников. 15 января прошло собрание в 1«В» классе

«Роль семьи в воспитании детей».18 января был проведен Тимбилдинг среди девочек и родителей 5 Г класса «Хорошие девчата – веселые подруги» на сплочение классного коллектива, среди девочек.27 февраля в 5 а классе прошло занятие "Взгляд на будущее: как помочь ребенку распределить свой потенциал". 13 марта среди родителей и детей 5 классов прошло мероприятие «Әр нәрсенің өлшемі бар...», как удержать баланс между «надо» и «хочу».

**Профориентационная работа**

10 сентября в школе проходил профориентационный час с представителем КНБ Республики Казахстан. Лейтенант Балымбаев А. рассказал о всех аспектах и плюсах учебы в вузах КНБ. Юноши девушки с удовольствием выслушали и некоторые взяли себе на заметку. Охват аудитории 10-11 классы - 100 учащихся. 16 октября представитель ПМУ им Ә.Марғұлана провела профориентационную работу с учащимися 11 классов нашей школы - охват аудитории 50 учащихся. 10 ноября Учащиеся 6 Б класса в целях профориентационной работы посетили КХ «КРОНАГРО» .

Экскурсия прошла организованно. Ребята приняли участие в викторине и получили сладкие призы .

Такие экскурсии очень нужны! Любой труд важен , любой труд в почёте. Охват аудитории 25 учащихся 6 б класса

В ноябре колледж Жаяу Муса провел внеклассное мероприятие «Сто дорог – одна из них твоя!» для учащихся 9 классов.

В целях профориентационной работы с учащимися 11 классов состоялась беседа с представителями академии гражданской обороны им.М.Габдуллина г.Кокшетау.

Так же в декабре месяце с учащимися 11 классов была проведена встреча с ВУЗАми ПГУ им.Торайгырова , Медицинский университет г.Семей.

В течении учебного года проводились профориентационные встречи с колледжами г.Аксу, г.Павлодара. Проводились День открытых дверей в колледжах Аксу.

Учащиеся активно участвовали в мероприятиях, которые проводили колледжи Жаяу Муса и АКЧМ. Среди них Сондрагайло Милана учащаяся 9 д класса участвовала в конкурсе «Аксу Аруы», награждена в номинации «Грация и Стиль», команда сборных 9 классов заняла 2 место в городском конкурсе «Мир профессий», учащиеся 9 классов участвовали в конкурсе профессионального мастерства в колледже АКЧМ VR технологии Волачай Егор ученик 9 д класса, занял 3 место среди школ города. В колледже Жаяу Муса 1 место занял Петров Ярослав ученик 9 д класса. Так же один из родителей 9 В провел профориентационную беседу с теми учащимися, которые были заинтересованы в юриспруденции.

По данным анкетирования, проведенным в январе: Анкетирование написали 96 учащихся, 15 отсутствовали, По результатам анкетирования планируют поступить 58 учащихся. В 10 классе остаются 27 учащийся. Не определились 11 учащихся

**Рекомендации:**

Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся.

Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями города и области.

Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.

Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

**Работа МО классных руководителей**

В этом учебном году всего работало: 54 классных руководителей, из них учителей начальной школы – 24, среднего звена -21, старшего звена – 9.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и с родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

В целях координации деятельности классных руководителей школы и содействия учебно-воспитательному процессу в школе создано методическое объединение классных руководителей. МО классных руководителей тесно взаимодействует с социальным педагогом, психологом, старшей вожатой и медицинской сестрой школы. Были проведены 2 заседания мо классных руководителей, где рассматривались следующие вопросы:

Разъяснение единой программы воспитания «БТ»

Профилактика религиозного экстремизма среди несовершеннолетних

Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.

Планирование воспитательной работы на осенние каникулы

Мониторинг здоровья учащихся. Организация питания учащихся

Анализ воспитательной работы за I полугодие

Система работы классных руководителей с родителями учащихся.

Работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Профориентационная работа с выпускниками

Соблюдение школьной формы учащимися

Нравственно-половое воспитание учащихся, половая неприкосновенность.

Основной задачей МО является организационно-методическая деятельность, в которую входит определение круга обязанностей классного руководителя, циклограмма классного руководителя, виды планирования и отчетности в течение года, формы и методы работы с детским школьным коллективом. В работе МО определены основные проблемы: не все классные руководители активно принимают участие в воспитательных мероприятиях на уровне города, области, республики; недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей; своевременная сдача отчетности.

**Анализ ЗОЖ**

 В течении года в классах проведены следующие классные часы – Всемирный день инсульта, Питание – залог хорошего здоровья, Всемирный день психологического здоровья, Профилактика употребления алкоголя, Кл.час ко Всемирному Дню борьбы с сахарным диабетом, Профилактика СПИДа, Профилактика респираторных вирусных инфекций и гриппа, Вред алкоголя.

 В рамках акции «Безопасная школа» и декады по профилактике ДТП проведены мероприятия по правилам соблюдения санитарных норм и правила безопасности для учащихся, травматизму на дорогах, во время гололеда и безопастности на водоемах. В сентябре прошел День здоровья, охват – 600 учащихся.Также 50 учащихся участвовали в массовом забеге ERG – fest 2024. Организована встреча учащихся 9х классов с акушер гинекологом Вита клиники Пивак С.А. В октябре организован медосмотр учащихся узкими специалистами по плану.

По плану мероприятий по борьбе с ОРВИ и гриппом по СШ №4 была проведена просветительская работа среди педагогов школы. Также в школе среди 8-11классов прошел диктант на тему: Грипп. Диктант прошел среди учащихся 8-11 классов в количестве 340 учащихся. В школе разработан план по организации профилактических мероприятий по ВИЧ/СПИД. Для осуществления и реализации плана проводились различные мероприятия: классные часы, беседы, встречи с врачами.

            В целях организации проведения Всемирного дня борьбы со СПИДом в РК и реализации п.3 совместного плана профилактической работы по ВИЧ /СПИД среди учащихся общеобразовательных школ проводится месячник, посвященный всемирной кампании борьбы со СПИДом. Классные руководители 5-11 –х классов в течение месячника провели классные часы посвященные проблеме СПИД/ВИЧ. Классными коллективами были нарисованы плакаты.

 Приоритетным вопросом, особенно в старшем школьном возрасте, является проблема курения, алкоголизма и наркомании. Разработан и реализован частично план по профилактике употребления вейпов и электронных сигарет. На данную тематику проведены классные часы, беседы, выставки рисунков, встречи с инспекторами ГЮП, родительские собрания, как в классах, так и общешкольное.

 Анализ работы показывает, что мы на правильном пути. Понятно, что школа не медицинское учреждение. Однако знать состояние здоровья учащихся и нести за него ответственность, мы просто обязаны. Вся эта работа помогает учителю вовремя и целенаправленно оказать ребенку педагогическую поддержку, направить к узкому специалисту, правильно регулировать учебную нагрузку, а главное - учить беречь здоровье и формировать навыки по здоровому образу жизни.

В целях организации свободного времени обучающихся в течении перемен для учащихся нашей школы проводятся в виде игр «Асық ату», шахматы. 13.11 В рамках концепции «Төрт төқсан- төрт өнер» в школе прошли соревнования. В национальной игре «Асық ату» участвовали 5 в,5 д,8 а,6 е,

класс. 14.11 учащиеся 9-х классов посетили городское мероприятие по профилактике наркопреступности. Перед ними выступила подполковник Темиргалинова И.А. и врач нарколог СПИД центра г.Павлодар. 14.11 По программе «Саламатты мектеп-салауатты ұрпақ» с учащимися клуба «Аққу» был проведен марафон здоровых привычек на тему «Между нами девочками поговорим о сокоровенном». Беседу провела психолог школы Самарханова А.Б. 20.11 По программе «Саламатты мектеп-салауатты ұрпақ» учителями физической культуры были проведены спортивные мероприятия на тему «Спорт против наркотиков».

Так же акция «Спорт против наркотиков» была проведена в рамках работы фракции «Спорт и ЗОЖ» Школьного парламента. 20.11 в рамках проведения мероприятий по профилактике половой неприкосновенности и ранней беременности была организована встреча врача гинеколога Пивак С.А. с девочками 9-х классов. Она провела беседу и девочкм получили ответ специалиста на волнующие их вопросы. 21.11 проведено анкетирование с учащимися 8-х классов на предмет употребления табачных изделений, ПАВ. 03.12 врач акушер Рахметова М.З. провела лекцию 9 кл «Личная гигиена и репродуктивное здоровье». 18.12. помощник эпидемиолога Аксуского отделения Павлодарской области центра ВИЧ Кушкимбаева Ж.А. провела беседу на тему «Профилактика ВИЧ инфекций» среди 9-10 классов. 10.02 медсестра Байхадамова Г.С. провела с девочками 8а класса беседу «Қызға қырық үйден тыйым». 12.02 врач акушер Рахметова М.З. провела лекцию 8 кл «Личная гигиена и репродуктивное здоровье». 13.03 Врач педиатр Ахметов Г.Б. провел беседу с учащимися 10а класса на тему «Профилактика туберкулеза». 07.04 врач акушер Рахметова М.З. провела лекцию 8 б «Личная гигиена и репродуктивное здоровье».

**Анализ работы по профилактике правонарушений и безнадзорности**

**среди несовершеннолетних**

Работа по профилактике правонарушений в СШ №4 г. Аксу ведется по утвержденному плану работы на 2024-2025 учебный год. В этом направлении руководствовались Законом РК «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, Законами РК «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», единой программой воспитания «Біртұтас тәрбие». По плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних была проведена и ведется следующая работа:

- подготовлены документы по деятельности социально-педагогической работы: приказ о создании Совета профилактики + план работы Совета профилактики, план по работе с трудными детьми и неблагополучными семьями, годовой план работы с ГЮП МПС ОВД г. Аксу, план работы по жестокому обращению с детьми, план по нравственно-половому воспитанию, буллингу и лудомании;

- изучение и формирование социальной карты школы для выявления полных и неполных семей, детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей которых воспитывает отчим/мачеха, детей, которые проживают вне семьи, детей воспитывающиеся одинокими отцами;

- проведена работа с наставниками, закрепленными за трудными детьми (положение, приказ);

- совместно с психологом школы и классными руководителями составлены характеристики на учащихся группы риска, ГЮП, ВШУ, детей из неблагополучных семей;

- ежемесячно организована работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, дворовых клубах (школьных и внешкольных);

- по мере необходимости проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей с целью: выявления и устранения причин возникновения проблем в обучении и развитии, рассмотрения на совете профилактики, КЗПН. На Комиссию по защите прав несовершеннолетних было подготовлено 4 представления, но рассмотрено только одно – Заганяч Любовь Сергеевны. Дело гр. Василенко Григория Николаевича до сих пор рассмотреть не удалось, так как отец детей не явился на комиссию;

- сформированы личные дела на каждого учащегося, состоящего на учете ВШК и ведутся дневники наблюдения;

- по необходимости классными руководителями и учителями наставниками посещались квартиры учащихся, состоящих на учете ВШУ, «группа риска» для ознакомления с микроклиматом в семье, материально – бытовых условий проживания семьи, составления акта жилищно-бытовых условий, а также проводилась работа по занятости во внеурочное время;

- на начало учебного года в школе состояло 3 неблагополучных семей, и 3 на контроле школы, на апрель месяц 6 семей;

- ежедневно проверяется посещаемость учащихся занятий, выясняются причины отсутствия на занятиях и в случае не уважительной причины проводится работа с родителями;

- в соответствии с планом работы Совета профилактики 1 раз в месяц и по мере необходимости проводились заседания Совета профилактики - 73 заседаний, где было рассмотрено 73 учащихся вместе с родителями;

- все «трудные» дети заняты во внеурочное время в спортивных секциях и кружках как внутри школы, так и во внешкольных организациях (ДДТ, ДЮСШа, ГДК, ФОК, СОК).

 С сентября классными руководителями проводились классные часы и родительские собрания на темы – Уроки безопасности, Защитись от буллинга, Скажи вредным привычкам – нет, Буллинг как разновидность насилия в школе, Здоровый подход к игре (проф лудомании), Правила дорожного движения, Шагните безопасно в цифровой мир (проф лудомании), Честный гражданин-добросовестный труд-честный заработок, Честность-самое благородное качество, Мои права и обязанности, Ответственность за свои действия, Жизнь – бесценный дар (проф суицида), Предотвращение насилия "Нет жестокости».

12 сентября школьный инспектор Алексеева А.В. провела с учащимися 10-11 классов беседу на тему «Выполнение правил внутреннего распорядка школы», «Правила езды на скутерах»; 13 сентября состоялось общешкольное родительское собрание на тему "Профилактика наркопреступности среди молодёжи. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних ". Перед родителями выступила начальник отдела Управления по противодействию наркопреступности Департамента полиции Павлодарской области подполковник полиции Ирина Темиргалиева. Проводилось анкетирование по буллингу, 17 сентября школьный инспектор Алексеева А.В совместно с сотрудниками ДПС провели практическое занятие с учащимися 2го класса по теме «Правила дорожного движения», разъяснили как правильно переходить дорогу где нет светофора, раздали памятки; 17 сентября начальник миграционной службы Отдела полиции г. Аксу майор полиции Мухитов К.А. провел единый правовой час знаний с учащимися 9-11 классов; 16 октября участковый инспектор Кудайбергенов Н. провел беседу с учащимися 6-8 классов на тему «Профилактика правонарушений, правила внутреннего распорядка школы», 12 ноября сотрудники ДПС провели с учащимися 4 класса беседу по правилам дорожного движения.

В рамках республиканской акции «16 дней без жестокости и насилия» в СШ №4 были проведены следующие мероприятия: 25 ноября стартовала акция «16 дней активных действий против гендерного насилия», 25 ноября учащиеся 2в класса нарисовали рисунки «Моя семья- моя опора», с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних 25 ноября ЗДВР Гросс Г.А и инспектор Баядилова Н.Б. провели рейд по магазинам, проведена разъяснительная беседа о недопущении продаж табачных изделий, алкогольных напитков несовершеннолетним лицам, 25 ноября прошли классные часы «Ответственность за свои действия», 26 ноября прошёл классный час «что я знаю о насилии?», ученица 8в класса подготовила ролик «Что мы знаем о насилии», 26 ноября прошел классный час «Как защитить свои права», 28 ноября инспектор Баядилова Н.Б. провела беседу в 5,7х классах по профилактике жестокого обращения, 2 декабря инспектор Баядилова Н.Б. провела с учащимися 4-7 классов беседу по профилактике правонарушений - статьи 442, 434, 108, 109, 3 декабря психолог школы Самарханова А.Б с учащимися 10 б класса провела занятие с элементами тренинга на тему "Мы вместе и мы разные", 4 декабря инспектор Баядилова Н.Б. провела с учащимися 9х классов беседу по профилактике правонарушений - статьи 442, 434, 108, 109, 5 декабря классный руководитель 3а класса Ахметова А.С. провела родительское собрание. В повестке дня рассмотрели вопрос воспитания детей в семье, 9 декабря педагог организатор Касенова М.А. в 9 «Д» классе провела час вопросов и ответов на тему: «Законы дружбы».

В 10 "А" классе прошел классный час на тему «Игромания», 12 декабря школьный инспектор Баядилова Н.Б провела беседу с учащимися 8в, г класса по профилактике правонарушений и буллинга, 18 декабря инспектор Баядилова Н. Б. провела беседу с учащимися 10-11 классов по теме: "Лудомания".

Проведены мероприятия «Учимся безопасности» - мониторинг интернет-сайтов по выявлению порнографических сайтов, контентов, призывающих к суициду – по данному вопросу ЗДВР Гросс Г.А. с системным администратором Султанбековой А.А. проверили сайт школы.

- совместно с участковыми инспекторами лекции по разъяснению среди учащихся и их родителей предусмотренную ответственность несовершеннолетних за их поступки еженедельно проводятся лекции с учащимися 1-11 классов: 14 ноября прошло общешкольное родительское собрание среди родителей 1-11 классов. Выступила инспектор Баядилова Н.Б.- "Разъяснение статьи 108, 109 Уголовного кодекса РК, профилактика буллинга". Опубликован видеоролик о подростковый преступности. Организованы рейды по месту жительства категорий отчим-мачеха, одинокие мамы ЗДВР, соц.педагогом, классными руководителями. 14 ноября прошло общешкольное родительское собрание среди родителей 1-11 классов. Выступила психолог школы Самарханова А.Б- "Психологическая работа школы". 19.11 – Разъяснение правил поведения в школе, профилактика буллинга, 5а класс, профилактика буллинга, бытового насилия и соблюдение правил школьного распорядка, 8х кл; С 20 по 28.11- Разъяснение правил поведения в школе, профилактика буллинга, в 5-11 классах, профилактика буллинга, бытового насилия и соблюдение правил школьного распорядка, 5-11классах. С 2-4.12 инспектор Баядилова Н.Б провела беседу «Разъяснение ст. 442, 434, 108,109» среди 6-9 классах. 06.12 Начальник ОАП отделения адм.полиции г. Аксу Мустафин Б.М. провел лекцию Профилактика использования пиротехнических средств среди 7-8 классов. 18.12 Инспектор ГЮП Баядилова Н.Б. провела лекцию по Лудомонии среди 9-11 классов. 28.01 Прокурор прокуратуры города Аксу Исагали Д.И, инспектор ГЮП Дауренбек К, специалист отдела образования Аксу Шлей С. К провели лекцию Профилактика правонарушений среди 7-8 классов. 03.02 Инспектор Дауренбек К провел лекцию Профилактика правонарушений буллинга и употребления электронных сигарет и вейпов среди 7-8 классов. 11.02 Инспектор Баядилова Н.Б и отдел криминальной полиции среди 9 кл на тему Наркомания. 27.02 по 03.03 Инспектор ГЮП Баядилова Н.Б провела лекцию Профилактика буллинга и кибербуллинга, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, профилактика насилия над детьми, ответственность за противоправные действия, почта, телефон, кабинет доверия в школе для 6-9х классов. 13.03 Следователь по особо важным делам Департамента экономических расследований по Павлодарской области Шахманов А.Е., заместитель начальника отдела полиции города Аксу по кадровой политике подполковник полиции Баймбет А.А., майор полиции Сагалиева С.К провели лекцию на тему «О правовых аспектах участия в незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ, Лудомания» для 9х кл. 15.04 Инспектор Кудайбергенов Н.А провел беседу с учащимися 8х кл на тему Разъяснение ст. 107, 108, 109, 442, 441, 434, 435. Отряд ЮПП приняли участие в городском конкурсе.

*Профилактика половой неприкосновенности*.

В школе имеется годовой план работы по воспитательной работе, где имеются рассмотрение вопросов и проведение мероприятий по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних. Согласно плану работы проводилась следующая работа:

- 13 сентября в школе проведено общешкольное родительское собрание, где рассматривался вопрос о профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних;

- со 2-13 сентября классными руководителями 1-11 классов проведены классные родительские собрания, где были освещены вопросы половой неприкосновенности несовершеннолетних;

- 16 сентября прошло профилактическое мероприятие среди учащихся 9х классов с узкими специалистами Поликлиники №3 г. Павлодар. Ребята прослушали информацию по профилактике заболеваний, а также задавали вопросы гинекологу, урологу, психологу, а также терапевту;

- 2 октября прошло общешкольное родительское собрание для родителей 5-6 классов. На собрании выступили врач акушер Акылжанова М. К. и главный специалист Аксуского городского управления санитарно - эпидемиологического контроля Довальченко И. В. на тему "Профилактика против вируса попиломы человека";

- 20 ноября организованна встреча врача гинеколога Пивак Светланы Александровны с девочками 9 классов. Она провела с ними беседу и девочки получили ответ специалиста на волнующие их вопросы.

- 3 декабря организованна встреча врача акушера Рахметовой М. З. с девочками 9х классов. Она провела беседу по личной гигиене и репродуктивному здоровью.

18.12. помощник эпидемиолога Аксуского отделения Павлодарской области центра ВИЧ Кушкимбаева Ж.А. провела беседу на тему «Профилактика ВИЧ инфекций» среди 9-10 классов. 10.02 медсестра Байхадамова Г.С. провела с девочками 8а класса беседу «Қызға қырық үйден тыйым». 12.02 врач акушер Рахметова М.З. провела лекцию 8 кл «Личная гигиена и репродуктивное здоровье». 07.04 врач акушер Рахметова М.З. провела лекцию 8 б «Личная гигиена и репродуктивное здоровье».

Рекомендации: классным руководителям создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении, продолжить сотрудничество по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с ГЮП МПС ОВД г.Аксу, воспитательным сектором Отдела Образования г. Аксу, отделом опеки и попечительства, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с АЦБ г.Аксу, активизировать совместную работу классных руководителей, общесвенных наставников, психолога, социального педагога и родителей по вопросам профилактики правонарушений, суицида среди учащихся.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по реализации единой программы воспитания, более активно принимать участие в школьных мероприятиях.
2. Классным руководителям продолжить работу по реализации воспитательных проектов школы.
3. Педагогу психологу более чаще проводить беседы и диагностику с учащимися по выявлению суицидального поведения, взаимоотношений учащихся с родителями и отчимами.
4. Педагогу-организатору совместно с инструктором по спорту и библиотекарями школы активизировать деятельность органов ученического самоуправления в организации мероприятий различного характера.

**2.5 Работа психологической службы**

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами РК в области образования.

Выбор приоритетных направлений работы определяются потребностями данного учебного учреждения.

Целью психологической службы является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки обучающимся и их родителям, педагогическому составу.

Основные задачи, решаемые в деятельности ПС заключаются в следующем:

* + 1. содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
		2. оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
		3. индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе психолого- педагогического изучения его личности;
		4. проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;
		5. осуществление коррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, по профилактике аутодеструктивного поведения;
		6. оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
		7. повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

В течение периода с 2020 по 2023 гг. в школе работали три психолога: Павловец О.В, Исаева М.К. Все психологи с высшим образованием, имеющие опыт работы в различных организациях образования.

Психологическая служба функционирует на базе кабинета психолога, размещенного в отдельном помещении и обеспеченного необходимыми условиями. Работа психологов осуществляется в тесном взаимодействии с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, педагогическими и медицинскими работниками, школьным инспектором, органами опеки и попечительства.

За отчетный период психологами проведено:

Диагностика уровня воспитанности учащихся 1 – 11 классов Анкетирование «Учитель глазами ученика» 6-11 классы

Диагностика «Изучение общей самооценки», «Тревожность и депрессия» Диагностика «Определение школьной мотивации» 4-6 классы

Методика «Социометрия» среди учащихся 2-11 классов.

Диагностика «Выявление типа темперамента. Опросник Айзенка» 9-11 класы Диагностика «Карта профессии» 9-11 классы

Диагностика уровня воспитанности 1-е классы

Диагностика «Характерологический опросник К. Леонгарда» Диагностика уровня умственных способностей учащихся 2-4 классов. Диагностика уровня IQ 5-11 классы.

Исследование детей дошкольного возраста, для проверки психологической готовности детей к 1

* классу

Занятия с учащимися 11 классов по психологической подготовке к ЕНТ

Коррекция адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

С целью выявления аутодеструктивного характера было диагностировано 87 учащихся 9 классов по опроснику Шмишека «Акцентуация характера».

По итогам опросника были даны рекомендации, онлайн-консультирования по запросу учащихся.

Родителям и классным руководителям были разработаны рекомендации «Семья без насилия».

Были проведены коммуникативные тренинги для учащихся 8-9 классов

С целью оценки психологического микроклимата в 10 классах было проведено диагностическое обследование с использованием набора диагностических методик:

«Социометрия Дж. Морено» - определение коэффициента групповой сплоченности коллектива.

Результаты данного обследования позволяют сделать выводы о характере микроклимата в классных коллективах.

Обследование было проведено в 10-х классах. В каждом классе был определен индекс групповой сплоченности коллектива. Нужно отметить, что почти в обоих присутствует уровень сплоченности, приближенный к высокому показателю, что говорит о достаточно благоприятном микроклимате. Были проведены тренинги межличностных отношений в классных коллективах

10-х классов. С результатами и рекомендациями были ознакомлены администрация школы, классные руководители и педагоги. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

По результатам социометрических исследований классным руководителям, даны рекомендации по дальнейшей работе с классами. Проведена проективная методика «Мое настроение» и «Лесенка» для учащихся 5 классов. Цель методики психо -эмоциональное состояние учащихся, и самооценка при переходе в среднее звено.

В начальной школе для отслеживания уровня тревожности постоянно проводится отработка детских рисунков. Это стало возможным благодаря тесному взаимодействию с учителями предметниками (худ. труд, самопознание).

На этих уроках затрагиваются темы, позволяющие отследить обстановку, взаимоотношения в семьях, настроение учащихся и т.д. Наблюдаются не только ситуативные состояния, но и динамика.

В период ДО проводятся беседы, консультации с родителями, учащимися, педагогами, позволяющие снять напряжение в столь сложный период, разработаны памятки, обращения к родителям. Регулярно проводится мониторинг соц. сетей. Проведены консультации и беседы.

В группы родителей разосланы презентации по обеспечению интернет-безопасности детей.

В банк «группы риска» за обозначенный период из учащихся никто не вошел. Детей с высокой тревожностью и агрессивностью, а также дезадаптированных учеников не обнаружено.

В школе налажена стендовая работа, где находят отражения результаты интеллектуальных олимпиад, проводимых в среднем и старшем звене. Так же практикуется проведение рейтинга учителей среди учащихся «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель» Результаты так же отражаются на стендах. Работает стенд «Я выбираю жизнь», где приводятся примеры из жизни людей, столкнувшихся с трудными жизненными ситуациями и с честью вышедшие из них. Материал на стенде обновляется всеми участниками образовательного процесса. На стендах размещаются материалы из разряда занимательной психологии, всевозможные упражнения, подсказки и т.д.

В своей практике психологическая служба лицея имеет опыт обращения к национальным диаспорам с целью изучения особенностей национальных традиций в вопросах воспитания.

Психологической службой проводится работа с молодыми педагогами, работа с педагогами, имеющими солидный стаж. Проводятся тренинги, консультации, посещения уроков.

Вся проводимая работа позволяет сохранять в лицее стабильно-нормальную обстановку.

По проведенным диагностикам, анкетированиям и тестированиям психологами проводятся коррекционные работы с учащимися школы. Регулярно психологической службой школы проводятся консультации, беседы с учащимися, родителями, педагогами школы, которые фиксируются в различных видах журналов.

Для родителей учащихся психологами подготавливаются памятки, рекомендации для различных возрастных групп, по волнующим психолого-педагогическим вопросам.

В дальнейшем планируется продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся. Активизировать работу с родителями по повышению родительской активности в вопросах воспитания и развития детей.

Работа в направлении профилактика правонарушений среди несовершеннолетних:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название строкиУчебный год | 2020-2021 г. | 2021-2022 г. | 2022-2023 г. |
| Количество учащихся | 1106 | 1204 | 1116 |
| Детей из многодетных семей | 116 | 116 | 122 |
| Количество трудных учащихся | 8 | 7 | 7 |
| Детей из малообеспеченных семей | 42 | 42 | 30 |
| Опекаемых детей | 9 | 9 | 7 |
| Дети инвалиды | 6 | 6 | 7 |
| На учете в ИДН, стоят дети,совершившие правонарушения | 3 | 1 | 1 |

Направления работы

* Профилактическая работа с детьми, требующими внимания со стороны государства;
* Работа с родителями
* Пропаганда ЗОЖ
* Профилактика ПАВ, бродяжничества и правонарушений, ТСЖ, экстремизма и терроризма
* Работа школьного совета профилактики.
* Работа штаба по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В сентябре-октябре составлены списки по различным категориям семей: семей, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, однодетных, неполных, опекунских, малоимущих. Выявлено, сколько в таких семьях проживает детей. А также списки детей инвалидов. По мере необходимости в течение года списки сверялись и корректировались. Составлены социальные паспорта 1-11 классов, социальный паспорт школы.

Решались вопросы организации питания обучающихся в школьной столовой.

Оформлялись уголки здоровья с информационными листками; стенды по темам «Школьная форма» и проводились профилактические работы «Безопасность на каникулах» Проводились тематические классные часы по охране здоровья, где обсуждались вопросы сохранения здоровья, гигиены, опрятности, чистоты.

В течение года с обучающимися проводились беседы «Мои каникулы», «Моя успеваемость»,

«Итоги полугодия», «Мои перспективы», «Мой внутренний мир», «Я и школа» и т.д. Основная цель данных бесед – составление перспективного плана работы с детьми, оказание им своевременной помощи и поддержки.

Проводилась работа по профилактике вредных привычек.

Удалось разнообразить формы работы с родителями

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании учащихся. В системе проводились:

* + родительские собрания, рейды и консультации;
	+ индивидуальные беседы;
	+ опросы, анкетирования.

Удалось расширить работу по профилактике ПАВ, пропаганде ЗОЖ.

В отчетный период был проведен ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении учащихся и их родителей. С учащимися 1-11 классов проводились классные часы, групповые беседы на темы: «Нет – наркотикам», «Курить, здоровью вредить»,

«Да – спорту, курению – нет».

На сегодняшний день не зарегистрировано проявлений экстремистского характера, межнациональных конфликтов, отсутствуют неформальные организации несовершеннолетних.

Проводилась системная работа по интеграции и адаптации детей из семей мигрантов, учет и индивидуальная работа с данной категорией обучающихся.

**2.6 Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся**

Профильное обучение в школе реализовано за счет вариативного компонента рабочих учебных планов. Реализация всех программ вариативного компонента наблюдается в долгосрочных планах ЭС Күнделік. *(Копии РУП за 3 года прилагаются – PDF № 12)*

*В 2024-2025 учебном году* лицейский компонент в 8 «Б» классе представлен курсами «Математический практикум по решению задач» 2 часа в неделю, «Геометрия вокруг нас» 2 часа в неделю, глобальные компетенции 0,5 часа.

Профильное обучение 10 класса осуществляется по 1 направлению: естественно-математическому. Вариативный компонент 1 час «Жас Сарбаз» выделен на Учебно- полевые (лагерные) сборы, согласно инструктивно-методического письма на 2024-2025 учебный год в 10 классе.

Профильное обучение 11 класса осуществляется по 2 направлениям: естественно- математическому, общественно - гуманитарному.

Вариантный компонент в 11 классе представлен курсом «Глобальные компетенции» 1 час в неделю.

**2.7 Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностй обучающихся**

В 2024–2025 учебном году в школе обучалось 25 детей с особыми образовательными потребностями, из них:

* 1 учащийся с общим нарушением речи (ОНР);
* 20 с задержкой психического развития (ЗПР);
* 3 с лёгким нарушением интеллекта (ЛНИ);
* 1 с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

В начальном звене – 12 учащихся, в среднем звене – 13 учащихся.

В школе был организован педагогический консилиум, в состав которого вошли председатель педагогического консилиума, классные руководители и специалисты (логопед, дефектолог, 2 психолога), работающие с детьми с ООП. Специалистами был составлен еженедельный план и ежедневный график работы.

В соответствии с рекомендациями ПМПК логопед в течение года работала с 8 детьми, один психолог (0,5 ставка) с 8детьми, второй психолог с 16 детьми, дефектолог с 10 детьми.

Также одному ребёнку (ЛНИ) по рекомендации ПМПК был назначен педагог – ассистент, который проводил свою работу в соответствии своим должностным обязанностям.

**1. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс для детей с ООП строился на основе индивидуального и дифференцированного подхода с учетом заключений ПМПК. Для них были разработаны:

* адаптированные и индивидуальные образовательные программы;
* индивидуальные графики работы, где это было необходимо:
* работа с специалистами (логопед, дефектолог, психолог, соцработник)

В течение года осуществлялась тесная работа учителей с психологом, логопедом и дефектологом, что способствовало более эффективной адаптации учащихся с ООП к учебному процессу.

**2. Методы и формы работы**

Для работы с детьми ООП использовались следующие педагогические методы и формы:

* визуализация материала (схемы, пиктограммы, карточки, презентации);
* пошаговые инструкции и опора на алгоритмы;
* игровые и практико-ориентированные формы обучения;
* чередование видов деятельности с учетом уровня утомляемости;
* работа в малых группах и индивидуально;
* частое поощрение и создание ситуации успеха.

Применялись элементы коррекционно-развивающего обучения, в том числе на специальных занятиях, и проводились логопедические и коррекционные часы для детей, которым это рекомендовано.

**3. Оценка и сопровождение**

Оценивание учебных достижений проводилось в щадящей форме, с учётом индивидуальных возможностей и темпов усвоения материала. Использовались альтернативные и описательные формы оценивания, особенно в работе с учащимися начальных классов.

Учащиеся с выраженными трудностями в обучении проходили регулярную диагностику, результаты которой анализировались и обсуждались с родителями, школьным психологом и специалистами сопровождения.

**4. Работа с родителями и специалистами**

Проводилась регулярная работа с родителями:

* консультации по вопросам обучения и поведения детей;
* привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях и индивидуальных проектах.

Состоялось несколько консилиумов, на которых обсуждались успехи, трудности и дальнейшие шаги в работе с каждым ребенком с ООП.

**Заключение**

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в 2024–2025 учебном году велась системно и целенаправленно.

Основные задачи на следующий учебный год:

Усилить командную работу (учитель — психолог — логопед — родитель);

Повысить уровень методической подготовки педагогов по инклюзивному обучению;

Обеспечить условия для развития учебной и социальной самостоятельности детей с ООП.

**2.8 Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента**

Факультативные занятия по предметам, лицейский компонент и кружковые занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий.

Журналы ведения учета посещаемости занятий ведутся, заполняются своевременно, грамотно, в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием в ЭС Күнделик. Факультативные и кружковые занятия программами обеспечены, записи тем в журналах соответствуют темам программы.

Факультативные занятия по предметам направлены на углубленное изучение предмета, развитие логического мышления учащихся, умение составлять проекты, работу с одарёнными учащимися, подготовку их к олимпиадам разного уровня, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии на подготовку к выпускным экзаменам, в среднем звене занятия помогают отработать и совершенствовать навыки, полученные на уроках, организовать работу со слабоуспевающими учащимися, ликвидировать пробелы знаний у учащихся.

*Вариативный компонент в 24-2025 учебном году.*

1-4 классы

*За счёт вариативного компонента:*

*индивидуальных и групповых занятий развивающего характера введены курсы:*

-«Көркем жазу», в 1 классе в объеме 1 часа в неделю, «Математикалық логика» «Основы логики» во 2 классах в объеме 1 часа в неделю.

5-8 общеобразовательных классх *за счёт вариативного компонента:*

 «глобальные компетенции» в объеме 1 часа в неделю

**8 лицейский класс**

*За счёт вариативного компонента: «Спортивные игры» в объеме 1 час в неделю;*

Лицейский компонент представлен курсами:

 «Математический практикум по решению задач» -2 часа, «Геометрия вокруг нас» - 2 часа, «В мире биологии» -1 час

**10-11 классы**

Профильное обучение в 10-11 классах осуществляется по естественно математическому и общественно – гуманитарному направлениям.

ЕМН - «Нестандартные способы решения задач», «Глобальные компетенции»

ОГН - «Глобальные компетенции»

**2.9 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности* на уровне основного общего образования *направлено на достижение следующих целей:*

Цели основного общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

-повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

-снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

-формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

-формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

-воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

-анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развития умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере: умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. В коммуникативной сфере: умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

 В эстетической сфере: умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения

 красоту окружающего мира; умение сохранять его.

1. В трудовой сфере: знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.
2. В сфере физической культуры: формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 8-го по 11-й).

Логичным продолжением программы во внеурочное время является участие школьников в детско-юношеском движении «Юный спасатель», в работе различных кружков, секций и клубов.

В 2020-2021 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1- 3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10-х часов, в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, 11 классах – 16 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

В 2021-2022 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса

«Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, 11-х классах – 16 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

* 1. Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения.
	2. Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
	3. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы
	4. Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
	5. Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»
	6. Совместно с социальным педагогом проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.
	7. Проводились классные часы на тему «Безопасность на воде»
	8. Проводились классные часы на тему: «Безопасность во время каникул».

**2.10 Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

* относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
* владеть методами предупреждения ДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
* владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах. Задачи:
* предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
* формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
* применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
* воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
* формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
* привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
* поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

В 2020-2021 учебном году содержание курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время.

В 2021-2022 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время.

Проведены следующие мероприятия:

* + 1. В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание, светофор!»
		2. Рассмотрение вопроса о профилактике ДТП и изменениях в кодексе административных правонарушений, связанных с ними в повестку родительского собрания.
		3. Размещение информации «О правилах ПДД» на стенде «Дорожная безопасность», в социальных сетях школы.
		4. Беседы «Культура дорожного движения.» *(*Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дороге).
		5. Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения.
		6. Систематически велась информирование на сайте школе и Instagram о правилах дорожного движения.

**III.Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования (пар. 2, п. 14)**

**3.1 Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся**

Максимальная недельная и годовая нагрузка учащихся предусмотрена рабочими учебными планами школы, разработанными на основе нормативных документов (см. п. 13 пп. 2).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *клас с* | *Тип* *кла сса* | *инвариа нт* | *Занят ия по выбор у* | *Инди в и**групп ов рабо та* | *Приклад ные, электив ные курсы* | *Пред меты по выбор у* | *Глоб комп* | *лицей ский компо нент* | *ито го* |
| 1 | общ | 20,5 |  |  |  |  |  |  | *20,5* |
| 2 | общ | 24 |  |  |  |  |  |  | 24 |
| 3 | общ | 26 |  |  |  |  |  |  | 26 |
| 4 | общ | 27 |  |  |  |  |  |  | 27 |
| 5 | общ | 29 |  |  |  |  | 0,5 |  | 29,5 |
| 6 | общ | 29 |  |  |  |  | 0,5 |  | 29,5 |
| 6 | лиц | 27 |  | 1 |  |  | 0,5 | 5 | 33,5 |
| 7 | общ | 32 |  |  |  |  | 0,5 |  | 32,5 |
| 8 | общ | 33 |  |  |  |  | 0,5 |  | 33,5 |
| 9 | общ | 34 |  |  |  |  | 1 |  | 35 |
| 10 | общ | 34 |  | 1 |  |  |  |  | 35 |
| 11 | общ | 34 |  | 1 |  |  |  |  | 35 |

**3.2 Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам**

Общая годовая учебная нагрузка по классам соответствует РУП по всем учебным годам.

*в 2024-2025*учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *Тип класса* | *инвариант* | *Вариативный компонент* | *итого* | *Количество недель* | *Годовая нагрузка* |
| 1 | общ | 20,5 | 0 | *20,5* | 35 | 717,5 |
| 2 | общ | 24 | 0 | 24 | 36 | 864 |
| 3 | общ | 26 | 0 | 26 | 36 | 936 |
| 4 | общ | 27 | 0 | 27 | 36 | 972 |
| 5 | общ | 29 | 0,5 | 29,5 | 36 | 1062 |
| 6 | лиц | 27 | 6,5 | 33,5 | 36 | 1206 |
| 6 | общ | 29 | 0,5 | 29,5 | 36 | 1062 |
| 7 | общ | 32 | 0,5 | 32,5 | 36 | 1170 |
| 8 | общ | 33 | 33,5 | 36 | 36 | 1206 |
| 9 | общ | 34 | 1 | 35 | 36 | 1260 |
| 10 | общ | 34 | 1 | 35 | 36 | 1260 |
| 11 | общ | 34 | 1 | 35 | 36 | 1260 |

***3. 3 Соблюдение требований к делению классов на группы***

Согласно ежегодному документу «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» (Инструктивно-методическое письмо) деление класса на две группы осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся.

 В 2024-2025 учебном году в соответствии с пунктом 15 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 09.02.2018 № 47 по предметам "Самопознание", "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Основы предпринимательства и бизнеса", "Графика и проектирование" суммативное оценивание не проводится.

Учебное задание задается для самостоятельного изучения, не требуется обязательная обратная связь от обучающихся.

Содержание и объём учебных заданий определяются целями урока или системой уроков, ходом работы по темам учебной программы и необходимостью привлечения вспомогательных средств усвоения знаний.

Учебные задания задаются один раз в тот же день, когда занятие по учебному предмету предусмотрено расписанием. Отправка учебного задания педагогом голосовым сообщением посредством мобильной связи не допускается.

Примерный объем учебных заданий для обучающихся рекомендуется по предметам, по уровням образования, разработанный с учетом опыта работы учителей страны во время дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

В 2024-2025 учебном году, соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов.

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

В 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится.

Обратная связь осуществляется педагогом через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы.

Приложение к Методическим рекомендациям по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Рекомендуемый объём домашнего задания (на один учебный день) с учётом затрат на его выполнение, не превышает:

во 2-м классе - 50 минут,

3-4 классах - 70 минут,

Рекомендуемое время на выполнение домашнего задания для 2-4 классов с русским языком обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс (рус.яз.обуч.) | в день | в неделю |
| Математика | 16 | 64 |
| Русский Язык | 10 | 40 |
| Английский Язык | 14 | 28 |
| Литературное Чтение | 12 | 36 |
| Казахский Язык | 14 | 42 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познание Мира | 10 | 10 |
| Самопознание | 10 | 10 |
| Художественный труд | 6 | 6 |
| Естествознание | 10 | 10 |
| Музыка | 4 | 4 |
| Физическая культура | 0 | 0 |
|  |  | 250 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 класс (рус.яз. обуч.) | в день | в неделю |
| Математика | 20 | 100 |
| Икт | 10 | 10 |
| Русский Язык | 16 | 64 |
| Английский Язык | 15 | 30 |
| Литературное Чтение | 17 | 51 |
| Казахский Язык | 19 | 57 |
| Познание Мира | 9 | 9 |
| Самопознание | 5 | 5 |
| Художественный труд | 5 | 5 |
| Естествознание | 8 | 16 |
| Музыка | 3 | 3 |
| Физическая культура | 0 | 0 |
|  |  | 350 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 класс (рус.яз. обуч.) | в день | в неделю |
| Математика | 20 | 100 |
| Икт | 8 | 8 |
| Русский Язык | 12 | 48 |
| Английский Язык | 15 | 30 |
| Литературное Чтение | 18 | 54 |
| Казахский Язык | 18 | 72 |
| Познание Мира | 9 | 9 |
| Самопознание | 5 | 5 |
| Художественный труд | 5 | 5 |
| Естествознание | 8 | 16 |
| Музыка | 3 | 3 |
| Физическая культура | 0 | 0 |
|  |  | 350 |

# IṾ.Требования к уровню подготовки обучающихся

**4.1. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО**

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Согласно данному приказу в КГУ «Средняя школа №4 города Аксу» проводится итоговая аттестация обучающихся.

В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

* информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
* предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);

психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).

**Результаты итоговой аттестации 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Рус.яз*** | ***Лит-ра*** | ***Алгебра*** | ***Каз.яз*** | ***Истор.К*** |
| *11 а*  | *100%* | *100%* | *100%* | *100%* | *100%* |
| *11б* | *92%* | *100%* | *87,5%* | *70,8%* | *70,8%* |
| *итого* | *96%* | *100%* | *93,5* | *85,4%* | *85,4%* |

Анализ данных 11-х классов показал, что успеваемость по всем предметам 100% Качество знаний по предметам: алгебра и начало анализа – 93,5 %; история Казахстана –85,4%, русский язык- 96%, казахский язык- 85,4%.

В 11 А классе учащиеся показали 100% качество знаний по всем предметам. В 11 Б классе учащиеся показали достаточно оптимальный уровень подготовки к итоговой аттестации.

Анализ данных 9-х классов в % показал, что успеваемость по всем предметам 100% Качество знаний в 9-х классах по предметам: русский язык – осталось на допустимом уровне (49%) В 2021-2022 учебном году наблюдается повышение качества знаний на 17,8%. По предмету «Алгебра» «Казахский язык» идет снижение качества на 2%,

*Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области и учебным предметам соответствующего уровня образования*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| %качества знаний | %качества знаний | %качества знаний |
|  | *Язык и литература* | 73.1% | 65.7 | 65.5 |
| 1 | Русский язык | 67,1 | 61.3 | 60 |
| 2 | Литературное чтение | 73,6 | 74.8 | 73 |
| 3 | Казахский язык | 76,3 | 63.5 | 62 |
| 4 | Иностранный язык(английский) | 75,5 | 63.2 | 67 |
|  | *Человек и общество* | 98,5% | 77.2 | 78.4 |
| 5 | Познание мира | 98,5 | 77.2 | 78.4 |
|  | *Математика и**информатика* | 71,5% | 65.3 | 67.6 |
| 6 | Математика | 71 | 69.7 | 68.7 |
| 7 | Алгебра | 61,2 | 54.8 | 58 |
| 8 | Геометрия | 55 | 45.5 | 52 |
| 9 | Информатика | 99 | 91.2 | 92 |
|  | *Естествознание* | 74,8% | 64.5 | 70.5 |
| 10 | Естествознание | 78,3 | 72.1 | 73.1 |
| 11 | Физика | 70 | 58.3 | 70 |
| 12 | Химия | 70 | 53.6 | 62.4 |
| 13 | Биология | 71,9 | 66 | 76.1 |
| 14 | География | 84,1 | 72.8 | 71 |
|  | *Человек и общество* | 83% | 73.6 | 75.1 |
| 15 | История Казахстана | 81,3 | 66.5 | 68.4 |
| 16 | Всемирная история | 83,9 | 69.4 | 75 |
| 17 | Основы права | 83,9 | 85.1 | 82 |
|  | Качество знаний по школе  | 56,9 | 46,8 | 46,8 |

 Сравнивая результаты обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО, в период с 2023 по 2025 учебный год, мы можем сделать следующий вывод: в области «Язык и литература» наблюдается cyb; tybz процента знаний учащихся, разница составляет 7,4%. В области «Математика и информатика» наблюдается снижение качества знаний у учащихся на 4,8 % на протяжении двух лет с 2020 по 2023. В области «Естествознание» наблюдается не большая положительная динамика.

*Динамика результатов по образовательным областям соответствующего уровня образования*

Из данной диаграммы можно сделать вывод, что динамика по языковым предметам не стабильная. Но качество знаний в течение 3-х лет на ходится на оптимальном уровне по всем предметам.

Математика и информатика

Согласно данной диаграмме, в которой мы можем увидеть результаты качества знаний в области «Математика и информатика» среди учащихся начальной школы, основной школы и старшей школы.

По предмету математика во 2-6 класса качество находится на оптимальном уровне идет незначительное снижение на 3%. Качество знаний по предметам в среднем и старшом звене находятся на достаточном уровне. Высокое качество в течение 3-х лет по предмету «Информатика»

Естествознание

Анализ результатов качества знаний в области «Естествознание» среди учащихся начальной школы, основной школы и старшей школы показал, что качество знаний по естествознанию во 2-6 классах находится на достаточно высоком уровне и имеет стабильную динамику. По предметам физика, химия, биология качество скачкообразное, причина в смене учителей, преподающих данные предметы. По географии результаты обучения на достаточно высоком уровне, но наблюдается снижение в течение 2-х лет.

**4.2 Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2,3,4 классов**

В 2020-2021учебном году в соответствии с пунктом 15 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 09.02.2018 № 47 по предметам "Самопознание", "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Основы предпринимательства и бизнеса", "Графика и проектирование" суммативное оценивание не проводится.

Учебное задание задается для самостоятельного изучения, не требуется обязательная обратная связь от обучающихся.

При дистанционном обучении традиционное понимание «домашнего задания» меняется, поскольку существуют только учебные задания по предметам согласно учебному плану, которые должны быть выполнены обучающимися самостоятельно в домашних условиях.

Содержание и объём учебных заданий определяются целями урока или системой уроков, ходом работы по темам учебной программы и необходимостью привлечения вспомогательных средств усвоения знаний.

Учебные задания задаются один раз в тот же день, когда занятие по учебному предмету предусмотрено расписанием. Отправка учебного задания педагогом голосовым сообщением посредством мобильной связи не допускается.

В 2024-2025 учебном году, соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов.

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

В 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится.

Обратная связь осуществляется педагогом через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы.

Приложение к Методическим рекомендациям по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Рекомендуемый объём домашнего задания (на один учебный день) с учётом затрат на его выполнение, не превышает:

во 2-м классе - 50 минут, 3-4 классах - 70 минут,

Рекомендуемое время на выполнение домашнего задания для 2-4 классов с русским языком обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс (рус.яз.обуч.) | в день | в неделю |
| Математика | 16 | 64 |
| Русский Язык | 10 | 40 |
| Английский Язык | 14 | 28 |
| Литературное Чтение | 12 | 36 |
| Казахский Язык | 14 | 42 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познание Мира | 10 | 10 |
| Самопознание | 10 | 10 |
| Художественный труд | 6 | 6 |
| Естествознание | 10 | 10 |
| Музыка | 4 | 4 |
| Физическая культура | 0 | 0 |
|  |  | 250 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 класс (рус.яз. обуч.) | в день | в неделю |
| Математика | 20 | 100 |
| Икт | 10 | 10 |
| Русский Язык | 16 | 64 |
| Английский Язык | 15 | 30 |
| Литературное Чтение | 17 | 51 |
| Казахский Язык | 19 | 57 |
| Познание Мира | 9 | 9 |
| Самопознание | 5 | 5 |
| Художественный труд | 5 | 5 |
| Естествознание | 8 | 16 |
| Музыка | 3 | 3 |
| Физическая культура | 0 | 0 |
|  |  | 350 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 класс (рус.яз. обуч.) | в день | в неделю |
| Математика | 20 | 100 |
| Икт | 8 | 8 |
| Русский Язык | 12 | 48 |
| Английский Язык | 15 | 30 |
| Литературное Чтение | 18 | 54 |
| Казахский Язык | 18 | 72 |
| Познание Мира | 9 | 9 |
| Самопознание | 5 | 5 |
| Художественный труд | 5 | 5 |
| Естествознание | 8 | 16 |
| Музыка | 3 | 3 |
| Физическая культура | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 350 |

**4.3.Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания**

Согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) в КГУ «Средняя школа№4 города Аксу» реализуется.

Настоящие Критерии оценки знаний обучающихся (далее - Критерии) разработаны в соответствии с подпунктом 21-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года

«Об образовании» которые определяют оценивание учебных достижений обучающихся в организациях начального, основного и общего среднего образования, независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности.

Формативное оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;

Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце учебной четверти;

*В 2024-2025 учебном году* осуществился полный переход на обновленное содержание образования. В журналах Күнделік выставлялись баллы за формативное оценивание (от 1 до 10 баллов) с использованием комментариев для обратной связи; баллы за суммативную работу за раздел (СОР) – сумма набранных баллов и соответствующий уровень учебных достижений; баллы за суммативную работу за учебный период (СОЧ) – сумма набранных баллов согласно спецификации; годовая оценка – процентное соотношение набранной суммы баллов к максимально возможному баллу за все учебные периоды согласно шкале.

В 1-х классах в 2024-2025 учебном году оценивание не проводилось. Обратная связь педагогом осуществлялась через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы в системе Күнделік. В 2024-2025 учебном году знания обучающихся 1 классов не оценивались, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оценивались от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставлялись в электронный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определял частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах. Критериальное оценивание позволяло оценить степень развития навыков обучающихся. Каждый урок начинался с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Во 2-11-х классах проводили 1 суммативную работу за раздел (СОР) и 1 суммативную работу за четверть (СОЧ) по предметам, по которым предусмотрено оценивание согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Администрация школы составляли единые график проведения проведение СОР и СОЧ. При выведении итоговой оценки в формате электронного журнала количество баллов рассчитывалось в следующем соотношении: 1 СОР – 25 %, ФО - 25%, СОЧ – 50 %.

*В 2024-2025 учебном году* оценивание осуществляется во 2-11-х классах.

В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Кунделік».

Во 2-11-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Самопознание», «Художественный труд»,

«Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса» выставляются

«зачет» («незачет»).

Создается график СОЧ за каждую четверть и предоставляется ученикам и родителям. Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия.

Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ.

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями педагог разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472

Одной из актуальных задач является восполнение знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года.

В начале учебного года администрация школы составила график входящих срезов знаний обучающихся по учебным предметам.

 Учителя по результатам среза знаний провели мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам и разработали план работы школы и каждого педагога по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически.

Учителя самостоятельно разработали алгоритм восполнения знаний обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития ученика. Учителя используют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения; разрабатывают и включают учебные задания по пройденной программе при проведении формативного оценивания; используют образовательные платформы.

**4.4 Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями**

В целях включения детей с особыми образовательными потребностями в общее образование, реализации их прав на образование, создания условий для максимального их развития, социализации и обеспечения всесторонней поддержки; в соответствии с заключениями городской психолого-медико-педагогической консультации и с учетом интересов родителей в школе с 2020 года обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Все дети имеют заключения ПМПК, где рекомендовано обучение по общеобразовательной школе по индивидуальной программе. Учителями – предметниками ежегодно составляются индивидуальные планы с сохранением часов.

Учителям, работающим с учащимися с ООП при обучении рекомендовано

2.1. использовать инвариантный компонент учебного плана школы;

2.2. адаптировать Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам;

2.3. занятия проводить с применением индивидуальных подходов к обучению детей с ООП.

1. Социальному педагогу Хамзиной А.С., психологу Самархановой А.Б. логопеду Демидовой И.С. вариативный компонент учебного плана использовать для коррекционных занятий на основании индивидуальных планов и программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации согласно тарификации
2. Заместителем директора по учебной работе Есенгужиновой К.Ж. составить расписание занятий.

# V. Требования к сроку обучения

**5.1 Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ *соответствующего уровня.***

КГУ «Средняя школа № 4 города Аксу» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы курса общего среднего образования за 2 года 10-11 класса.

*В 2024-2025* учебном году установлены каникулярные периоды в соответствии с приказом МОН Республики Казахстан № 174 от 10.07.2024 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года в организациях образования»: начало 2024-2025 учебного года – 1 сентября 2025 года. Завершение учебного года – 25 мая 2025 года.

      в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 классах – 34 учебных недель.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

# VI. Недостатки и замечания

* + - * 1. Недостаточно высокое качество знаний

# Замечания

1. Неполный охват учителей курсами повышения квалификции по предмету, в связи с выходом на работу с декретного отпуска и оканчанием сроков действия сертификатов курсов.

**6.1 Заключение по самооценке государственной аттестации**

**КГУ «Средняя школа №4 города Аксу»**

Проанализировав работу школы за 2024-2025 учебный год по всем параметрам Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года №486 "Об утверждении критериев оценки организаций образования»» в рамках государственной аттестации организаций образования комиссия оценила работу школы на оценку «zhaqsy» и рекомендовала аттестовать КГУ «Средняя школа №4 города Аксу» отдела образования города Аксу, управления образования Павлодарской области, так как квалификационные требования, предъявляемые к деятельности организации образования, дающего начальное, основное среднее и общее среднее образование с учетом лицейскоо компонента и кружковой работы выполняются полностью:

1) годовой план работы организации образования имеется в наличие и соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за весь оцениваемый период);

2) рабочие учебные планы, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования имеются в наличие и соответствуют, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за весь оцениваемый период);

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, лицейского компонента и курсов по выбору, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, предметам лицейского компонента (физика, математика, информатика) утвержденными приказами Министра образования и науки Республики Казахстан;

4) реализация воспитательной работы, направленна на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, реализуется через организацию разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период, копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

5) реализуется профильное обучение с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) на основании утвержденных РУПов;

6) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, имеющих справки ВКК и ПМПК (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период);

7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

8) изучение обязательных учебных курсов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Правила дорожного движения" проводятся на основании учебных программ, согласно инструктивно-методических писем;

9) доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет 44%, что соответствует оценкe «zhaksy»;

10) доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет 63%, что соответствует оценке uzdik;

11) доля победителей, призеров международных, республиканских и городских,

интеллектуальных олимпиад и конкурсов составляет 12%, что соответствует оценке «zhaksy»

12) доля победителей и призеров международных и республиканских спортивных,

 культурных, творческих мероприятий составляет 7,5 %, что соответсвует оценке «zhaksy»;

13) Подключение к сети интернет со скоростью более 100 Мб/с, что соответствует оценке «uzdik»

14) Результаты обучения по итогам контрольных срезов знаний по всем тестируемым предметам составило 65,9 в начальном звене, 60% в среднем звене, что соответствует оценке «zhaksy»;

15) Соответствиее наполняемости классов и учебной площади санитарным нормам выполняется;

16) Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения в количестве не менее 15 единиц изданий на одного обучающегося выполняется;

17) Наличие медицинского обслуживания обучающихся выполняется, в школе имеется медицинский кабинет, в штате есть должность медсестры.

18) Наличие объекта питания для обучающихся выполняется, в школе есть столовая, кухонное помещение, с необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи, питание обучающихся из социально незащищенных слоев населения, документально о подтвердивших статус и опекаемых организованно на бесплатной основе.

19) Наличие собственной учебно – материальной базы выполняется

20) Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию среднего образования соблюдается и соответствует общему объему учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компонент, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленой ТУП ОСО.

21)Деление классов на гуппы соблюдается с учетом требований, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инкюзивного образования.

22)Уровень подготовки обучающихся школы составляет – 56,9 %

23)Соблюдаются требования к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астранамических часах) для 2,3,4 классов.

24)Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся соответствует критериям оценки знаний обучающися, утвержденными приказом МОН РК, соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания.

26)Требования к сроку обучения, продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году соответствует приказам МОН РК

Аттестационная комиссия:

1. Калиева Ж.Т. директор школы, председатель комиссии
2. Абилова А.Н.- зам. директора по УР
3. Абишева Ш.М. – зам. директора по УР
4. Есенгужинова К.Ж. - зам. директора по УР
5. Азатова А.Ж. - зам. директора по ВР
6. Гросс Г.А.- зам. директора по ВР
7. Абылхасанова М.Ж. - зам. директора по ВР
8. Джанысбаева А.М. - зам. директора по ВР
9. Адильжанова Д.И. – председатель профсоюзного комитета